

Kvalitetsrapport

TOLVMANS FRISKOLA LÄSÅRET 24/25

MIKAEL LINDBERG

Framgångsfaktorer

TIDKS

- **Trygghet**

En gemensam nämnare för samtliga årskurser är den goda studieron och de trygga lärmiljöerna.

- **Individanpassning**

Alla årskurser arbetar systematiskt med att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

- **Digitala verktyg**

Skolan har en god tillgång till digitala hjälpmedel, och dessa används för att stödja elevernas lärande.

- **Kommunikation**

Skolan håller vårdnadshavare informerade om elevernas utveckling.

- **Samarbete**

Ett starkt kollegialt samarbete genomsyrar verksamheten.

Innehåll

Rapportens syfte och omfattning.....	4
Tolvmans friskola	4
Styrkedjan	4
Organisatoriska förutsättningar	5
Elevantal	5
Tjänstefördelningen	6
Medverkan av all personal, rektor och huvudman	6
Måluppfyllelse, förutsättningar, trygghet/studiero	7
Förskoleklass	7
Förutsättningar.....	7
Trygghet/studiero.....	7
Måluppfyllelse	7
Rektorn/huvudmannens analys	8
Årskurs 1	8
Förutsättningar.....	8
Trygghet och studiero.....	8
Måluppfyllelse	9
.....	9
Övrigt	10
Rektorn/huvudmannens analys	10
Årskurs 2.....	10
Förutsättningar.....	10
Trygghet och studiero.....	10
Måluppfyllelse	10
Rektor/huvudmannens analys.....	12
Årskurs 3.....	12
Förutsättningar.....	12
Trygghet och studiero.....	12
Måluppfyllelse	13

Rektor/huvudmans analys	13
Gemensamutvärdering arbetslag F-3	14
Fritidshemmet	14
Förutsättningar.....	14
Verksamheten.....	14
Trygghet.....	15
Analys rektor/huvudman	16
Elevhälsoteamet EHT	16
Specialpedagog	16
Skolsköterskan.....	17
Skolpsykolog.....	17
Övrigt	18
Analys av verksamheten	18
Bilaga 1.....	21
Bilaga 2.....	22
Bilaga 3.....	24
Bilaga 4.....	25
Bilaga 5.....	26

Rapportens syfte och omfattning

En kvalitetsrapport ska beskriva den övergripande analysen av det systematiska kvalitetsarbetet, inklusive resultat från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar och enkätundersökningar. Den ska också redogöra för eventuella förbättrande åtgärder som vidtagits efter avvikelser, samt visa hur verksamheten arbetar med att identifiera och prioritera utvecklingsområden.

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§).

Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening. Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609–8875) är huvudman och dess verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten följer den aktuella nationella läroplanen och är ett avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt frukt varje förmiddag till eleverna.

Styrkedjan



Styrkedjans funktion utgår från att staten fördelar resurser till kommunen som i sin tur fördelar dessa till Huvudmannen för Tolvmans ekonomiska förening. Huvudmannen tar i samråd med rektor beslut om de ekonomiska ramarna samt bemanning.

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer

huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport.

En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet, kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra och genomföra under kommande läsår.

Vid utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns ”Underlag inför kvalitetsrapport”, där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

Organisatoriska förutsättningar

Elevantal

Under läsåret 2024-2025 har det sammanlagt gått 52 elever på Tolvmans friskola där majoriteten av eleverna kommer från närområdet. Fördelningen vid läsårets slut har sett ut på följande sätt:

Grupp	Elevantal
Förskoleklass	12
Åk 1	15
Åk 2	11
Åk 3	14

Fritidsverksamheten har under läsåret som mest bestått av 49 inskrivna barn där majoriteten av barnen varit regelbundet närvarande. Den faktiska närvaron på fritidshemmet har varit mellan 20-30 barn.

Tjänstefördelningen har sett ut på följande sätt:

Yrkeskategori	Tjänst
Förskoleklass + GRUNDSKOLA	4,6
Fritids	4
Spec	0,5
Kök & Städ	0,75
Rektor	0,5

I kategori förskoleklass + grundskola så ingår, utöver mentorer/klaslärare, även lärare i slöjd.

Medverkan av all personal, rektor och huvudman

Personalen har medverkat i rapporten genom kvantitativa och kvalitativa insatser genom att göra utvärdering av läsåret både enskilt och i arbetslaget. Den undervisande personalen har arbetat enligt "Systematiskt kvalitetsarbete del 1" (bilaga 1) och har tillsammans i arbetslaget arbetat enligt "Systematiskt kvalitetsarbete del 2" (bilaga 2) samt utvärdering av lokala och nationella bedömningsstöd (bilaga 4). Personalen i fritidshemmet har utvärderat i arbetslaget. (bilaga 3) Vidare så har rektor tillsammans med specialpedagog genomfört terminsavstämning med varje mentor, rektor har också genom strukturerade samtal (t.ex. medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar) och ostrukturerade samtal (t.ex. enskilda samtal med pedagog(er)). Elevhälsan har utvärderat verksamheten i slutskedet av läsåret dels tillsammans, dels enskilt genom att besvara fastställda frågor från rektor (bilaga 5).

Måluppfyllelse, förutsättningar, trygghet/studiero

Förskoleklass

I förskoleklassen har det under läsåret 24/25 gått 12 elever. Eleverna har delvis varit nya för varandra vid uppstart, då man kommer från olika förskolor/avdelningar. Alla elever har haft någon som de känner sedan tidigare. Inför att börja i förskoleklass har man en utarbetad plan för övergången mellan skola/förskola.

Förutsättningar

Gruppen leds av mentor med grundlärarutbildning som har huvudansvaret men delar uppdraget med en fritidspedagog. Man upplever att det är väldigt positivt att man kan vara två pedagoger i rummet, då man på ett enklare sätt kan dela upp gruppen i mindre gruppkonstellationer och ge extra stöd vid behov. Utmaningar tillkommer om båda pedagogerna skulle vara frånvarande vid samma tillfälle.

Trygghet/studiero

Mentor uppger att den bästa arbetsron nås då de får arbeta två och kan dela upp gruppen, man menar att det har en lugnande effekt på barnen då ”de har mindre att förhålla sig till”. Den bästa studieron infinner sig när barnen har en uppgift där de tydligt vet vad som förväntas och vad de ska göra.

Man har haft utmaningar med att det har förekommit fullt språk i gruppen samt att vissa elever har känt sig utanför. För att främja detta så har man arbetat med trygghetsskapande aktiviteter och genom samtal med barnen. Man upplever att insatserna ger resultat och att det finns en grundläggande trygghet i gruppen. Men att det kan förekomma situationer där barnen känner sig otrygga.

Pedagogerna arbetar kontinuerligt med att bygga goda relationer med barnen, man reflekterar ständigt över sin praktik och har samtal med varandra om hur man kan förändra och förbättra samverkan med såväl barn som vårdnadshavarna.

Måluppfyllelse

Det är viktigt att belysa att man i förskoleklassen arbetar mot strävansmål och inte kunskapsmål.

För att följa elevernas kunskapsprogression så använder man sig av: skolverkets bedömningsstöd, legilexi och hitta språket.

- Skolverkets bedömningsstöd: här mäter man språklig medvetenhet och olika moment i matematik. Slutsatsen efter genomförd avstämning är att det är en god språklig medvetenhet i gruppen. I matematik så råder det en större spridning i elevgruppen främst inom **subtraktion/addition samt matematiska uttryck**.

- Legilexi: 8/12 når målet, 1 elev uppvisar större svårigheter- extra anpassningar har satts in. Övriga 2 elever är ”på gång”.
- Hitta språket: 11/12 klarade nivån för godkänd. För den eleven som ej nådde nivån för godkänd så har som tidigare nämnts extra anpassningar satts in.
- Hitta matematiken: Samtliga elever nådde nivån för godkänd.

Mentorn betonar att det råder en spridning i gruppen och att motivationen kring hur man tar sig an uppgifter varierar mellan eleverna. Ett önskemål från mentorn finns att få arbeta än mer i mindre grupper.

Rektorn/huvudmannens analys

Året i förskoleklass är det första året för eleverna i skolans regi. Det innebär att det behöver finnas mycket förståelse för att det är en helt ny miljö för eleverna att befinna sig på. Pedagogerna i förskoleklassen har ett tydligt förhållningssätt gällande att ta emot eleverna när de börjar på Tolvmansfriskola. Ett arbete som startar när barnen ska skolas in på vårterminen läsåret innan de börjar förskoleklass. Att skapa goda relationer och skapa tillfredställande är i fokus hos pedagogerna vilket är ett framgångsrecept för elevernas fortsatta skolgång.

Årskurs 1

Förutsättningar

Klassen består av 15 elever, 4 pojkar och 11 flickor. En mentor arbetar 100 % i gruppen med stöd av en fritidspedagog. En ämneslärare ansvarar för ämnena musik och idrott. Mentorn upplever att gruppen är motiverad och att det finns en vilja att lära sig. Man har däremot under läsåret framhållit att det finns ett behov att se över schema kring när fritidspedagogen ska finnas med som stöd samt att mentor och fritidspedagog har möjlighet att samplanera vid något tillfälle under veckan.

Undervisningen präglas av tydlig struktur kombinerad med flexibilitet, och anpassas efter elevernas behov, kunskapsnivåer och intressen. Arbetet sker i helklass, mindre grupper eller par. Fritidspedagogen fungerar som stöd i undervisningen och leder planerade moment i mindre grupper. Lokalerna utnyttjas varierat för att främja arbetsro och skapa en dynamisk lärmiljö, däribland ett grupprum på övervåningen.

Trygghet och studiero

Eleverna upplever i hög grad trygghet och studiero i skolan. De deltar aktivt i den sociala gemenskapen och visar vilja att uttrycka sina tankar. Man arbetar systematiskt med respekt, samspel och relationsskapande både i klassrummet och under raster.

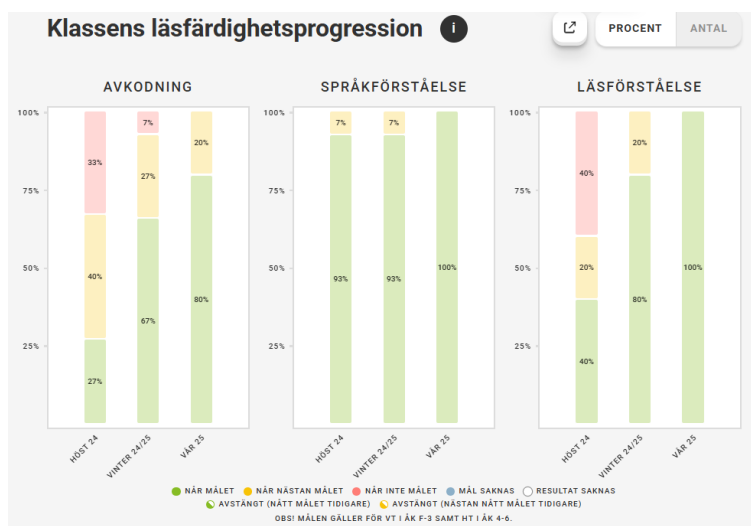
Bemötande och strukturer anpassas löpande för att skapa en trygg och stödjande lärmiljö. Relationerna inom klassen, liksom mellan elever och personal, är generellt mycket goda.

Måluppfyllelse

Undervisningen är strukturerad och individanpassad, med höga förväntningar och goda relationer som grund. Det finns god tillgång till digitala verktyg, men återkommande problem med internetuppkopplingen har ibland stört planeringen och genomförandet av lektioner. Detta har ställt krav på flexibilitet i undervisningen.

Genom ett medvetet och systematiskt arbete med anpassningar, stödsatser och goda relationer mellan elever och personal har verksamheten haft en tydligt positiv inverkan på elevernas lärande. Eleverna möts utifrån sina individuella förutsättningar och behov, utan att sänka de långsiktiga målen.

Samtliga elever når målen i svenska enligt Skolverkets bedömningsstöd i både svenska och matematik (taluppfattning). Flera elever som i början av läsåret låg långt under målen har gjort betydande framsteg. En elev hade mer omfattande svårigheter inom taluppfattning och svenska; ett åtgärdsprogram upprättades under höstterminen för att möta behoven.



För övriga elever med behov av särskilt stöd ges extra anpassningar, ofta i form av intensivperioder eller enskilt arbete med mentor. Detta sker i nära samarbete med specialpedagog. Vårdnadshavare hålls kontinuerligt informerade om elevernas utveckling och har uttryckt uppskattning över detta under utvecklingsamtalen.

Övrigt

Mentorn upplever att hen tillsammans med övriga pedagoger i hög grad lyckats skapa en trygg, strukturerad och stimulerande lärmiljö där eleverna utvecklas både kunskapsmässigt och socialt. Arbetet med anpassningar och särskilt stöd har till stor del varit effektivt och lett till märkbara framsteg för många elever. De goda relationerna med både elever och vårdnadshavare har varit en viktig del i detta arbete. Framöver vill mentorn arbeta vidare med att optimera användningen av klassens resurser och ytterligare fördjupa undervisningen i svenska och matematik.

Rektorn/huvudmannens analys

Man delar mentorns bedömning att det behöver möjliggöras bättre förutsättningar för att kunna använda de digitala lärverktyg. (läs bättre internetuppkoppling). Rektor kommer att i uppstarten av läsåret se över tillsammans med mentor och fritidspedagog se över på vilket sätt man kan ”optimera klassens resurser”.

Årskurs 2

Förutsättningar

Årskurs 2 består av 11 elever, 5 flickor och 6 pojkar. I klassen arbetar en mentor på 100 %, där det även finns möjlighet till stöd av fritidspedagog vid enskilda tillfällen. En ämneslärare ansvarar för undervisningen i idrott och de estetiska ämnena samt musik. Man delar klassrum med åk 3, men har möjlighet att ha ett eget klassrum då man nyttjar matsalen. Detta ställer höga krav på elevernas koncentration strax innan lunch då kökspersonalen inför lunchen ställer i ordning maten.

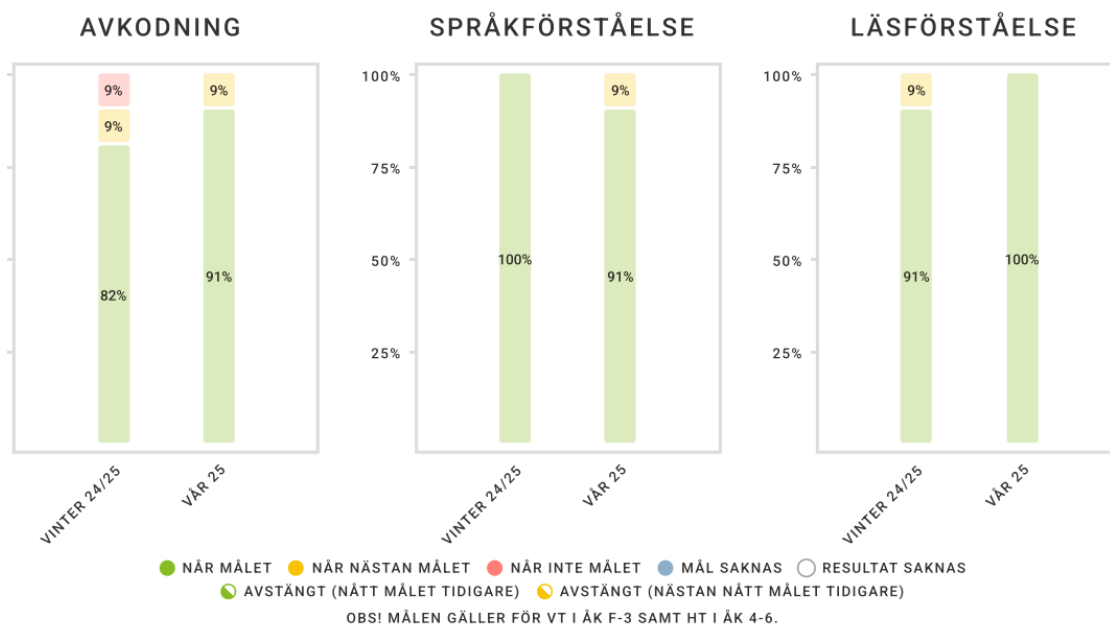
Trygghet och studiero

Studieron är mycket god i gruppen och eleverna känner sig trygga. Detta bekräftar mentor och även observationer som gjorts i gruppen under läsåret av rektor. Man upplever att gruppen inte behöver stöd av fritidspedagog av omfattande karaktär.

Måluppfyllelse

Majoriteten av eleverna i klassen befinner sig på en hög nivå i ämnet svenska. Samtliga elever når Skolverkets avstämning B vad gäller läs- och skrivförmåga, och flera elever klarar även avstämningen för årskurs 3. Kartläggningen från LegiLexi bekräftar detta, då klassen visar goda resultat även där.

Klassens läsfärdighetsprogression



För elever som uppvisade utmaningar gällande avkodning så sattes extra anpassningar in där eleverna intensivtränade med lärare och/eller specialpedagog under 6-veckorsperioder.

Enligt Skolverkets avstämning inom området taluppfattning ligger eleverna i klassen generellt på mellan eller hög nivå. På avstämningen för mellan nivå hade majoriteten av eleverna endast något enstaka fel eller alla rätt, vilket visar på goda grundkunskaper. Därför fick hela klassen genomföra avstämningen på hög nivå, där flera elever även klarade av de flesta delmomenten.

Undervisningen anpassas för att möta både elever i behov av repetition och de som behöver mer utmaning. För elever i behov av repetition så ges extra genomgångar, vilket går att genomföra inom klassens ram.

För att utmana de elever som visar goda kunskaper och snabbt når målen erbjuds fördjupande uppgifter och utmaningar, exempelvis problemlösning med högre svårighetsgrad, arbete med öppna uppgifter eller tillgång till uppgifter från nästa nivå. Eleverna uppmuntras att resonera, motivera sina lösningar och arbeta med strategier, vilket stärker deras matematiska tänkande och förmåga att kommunicera matematik.

Man har genom de kartläggningar man har gjort identifierat problemlösning och skriftliga räknemetoder som två utvecklingsområden.

Mentorn lyfter fram engelska som ett ämne där det råder en markant kunskapsspridning, vilket ställer stora krav på den undervisande läraren att vara flexibel och möta eleven var

hen befinner sig kunskapsmässigt. Ambitionen är att utveckla engelska undervisningen så att den blir mer *inkluderande och språkutvecklande*.

Gällande extra anpassningar så har dessa satts in i samråd/samarbete med specialpedagog, man löser också viss färdighetsträning när klassen har undervisning i de estetiska ämnena.

Man har en tydlig struktur som man följer under skoldagen, detta för att skapa en begriplighet för eleverna så att de vet vad som ska hända. Vidare så har rektor noterat att användandet av ”ankaruppgifter”, vilket är uppgifter som eleverna kan arbeta med då de är färdiga är en framgångsrik metod för att bibehålla ett lugn och arbetsro i klassrummet.

Rektor/huvudmannens analys

Man delar mentorns analys gällande att det råder en studiero och att eleverna har möjlighet att utvecklas efter sin förmåga. Uppföljning av elevernas kunskaper sker på ett systematiskt sätt. Noterbart är att engelska är ett ämne där man önskar utveckling, då gällande hur pedagogen arbetar inför, under och efter lektionen.

Årskurs 3

Förutsättningar

I klassen går det 14 elever. 6 pojkar och 8 flickor. Man har hög personaltäthet i verksamheten, vilket möjliggör individanpassning och tätt samarbete i personalgruppen. I arbetslaget ingår två klasslärare, två fritidspedagoger och regelbundet stöd från specialpedagog.

Verksamheten är tydligt strukturerad med rutiner och ett inkluderande förhållningssätt. Hög personaltäthet möjliggör snabb fångst av elever i behov av stöd. Anpassningar görs kontinuerligt både i undervisningen och den fysiska lärmiljön. Man använder digitala hjälpmedel såsom talsyntes, Polyfino och stavningsprogram som stöd för alla elever.

Undervisningen är organiserad med flexibla gruppindelningar utifrån behov, ofta i mindre grupper eller par. Fritidspersonal arbetar både i klass och i mindre grupper utanför. Tydliga planeringar delas med eleverna så att alla vet vad som förväntas.

Trygghet och studiero

Det råder överlag god studiero i klassrummet. Eleverna visar respekt för varandra och för personalen. Ett aktivt värdegrundsarbete och gemensamma regler har skapat en trygg och tillåtande miljö. Vid enstaka konflikter på raster hanteras situationerna snabbt av personal. Eleverna uttrycker att de känner sig trygga och lyssnade på.

Måluppfyllelse

Man har använt sig av de nationella proven och Skolverkets bedömningsstöd för att kartlägga elevernas kunskaper.

I matematik så når samtliga elever minst kunskapsnivån för ämnet svenska både i de nationella proven och enligt den bedömning som görs av undervisande lärare i slutet av läsåret. Man ser att samtliga elever visar på stor säkerhet i skriftliga räknemetoder, men att det finns en kunskapsspridning gällande likhetstecknet och problemlösning- där utmaningen är att förstå vad som efterfrågas.

I svenska så når ca 12 % ej de fastställda kunskapskraven för år 3, för dessa elever så är det tidigare beslutat om åtgärdsprogram. Samtliga elever visar på goda kunskaper gällande avkodning och förstå texter. Mentorn framhåller att finns en kunskapsspridning gällande av framställandet av olika texter i svenska och att eleverna kan kännas osäker på att medverka i olika typer av textsamtal.

Inför kommande läsår kommer man att ha följande fokusområden:

- Arbeta mer strukturerat med problemlösningstrategier, inklusive att identifiera nyckelord och visualisera uppgifter.
- Träna taluppfattning regelbundet med både laborativa material och digitala hjälpmedel.
- Förtydliga likhetstecknets betydelse genom praktiska övningar, konkreta exempel och samtal kring matematiska uttryck.
- Ha återkommande textsamtal med fokus på lässtrategier, textstruktur och språkliga drag i olika genrer.
- Använda elevexempel och gemensam analys för att utveckla skrivandet.

Mentorn framhåller att det finns ett eget behov att utveckla sina kunskaper gällande formativ bedömning samt att man önskar utvecklings gällande handledning från specialpedagog. Vidare så lyfter mentorn fram behovet att det ska finnas tillfällen att resonera kring didaktiska områden, exempelvis språkdidaktik och formativ bedömning.

Rektor/huvudmans analys

Vi vet att det har skett en stor utveckling i elevgruppen under de år man har gått på Tolvmans friskola både för gruppen och individuellt. Rektor har i de avslutande samtalen med eleverna i åk 3 tagit del av deras tankar, där eleverna samstämmigt sagt att man har trivts mycket bra och känts sig trygg på skolan. Man känner att vuxna har funnits för en och man har fått den hjälp man har behövt. Eleverna sa också att de ibland kunde vara pratigt i klassen, men att man då brukar att prata om det med den undervisande läraren- så att en förbättring skulle ske.

Gemensamutvärdering arbetslag F-3

Den gemensamma kompetenssatsningen upplever man har varit bra i förhållande till att utbyta erfarenheter och få inspiration av kollegor från andra skolor. Det har funnits stort engagemang och en positivitet som har smittats av sig och gett energi. Men upplever däremot att modulen som man arbetade med inte var nyskapande, men att själva formen att arbeta med strukturerade samtal var givande och lärorikt.

Det finns ett intresse att ha ett fortsatt arbete gällande kollegialsamverkan med pedagoger från andra skolor i mindre form. Önskemål är att man kommande läsår har möjlighet att delta i evenemang som SETT-mässan och Utbildningsmässan i Umeå, där pedagoger ges möjlighet att ta del av aktuella trender, forskning och praktiska exempel från andra skolor och verksamheter.

Kommande läsår vill man utveckla arbetslagsmötena där man genomför två olika möten:

1. **Översiktsmöten:** Dessa möten syftar till att ge en helhetsbild av elevernas behov och ska genomföras tre gånger per läsår – i samband med terminsstart, efter jullovet samt i slutet av vårterminen inför det kommande läsåret. Syftet är att kunna planera insatser och resurser i god tid.
2. **Behovsstyrda avstämningar:** Utöver de schemalagda översiktsmötena ska det finnas regelbundna, behovsanpassade möten mellan mentor och specialpedagog. Dessa träffar ska fungera som en kontinuerlig uppföljning och samverkan kring enskilda elevers utveckling och behov av stöd.

Genom att införa denna struktur hoppas vi kunna förbättra samarbetet, skapa en tydligare ansvarsfördelning och i förlängningen ge eleverna ett mer anpassat och samordnat stöd.

Fritidshemmet

Förutsättningar

Föregående läsår har 42 elever varit inskrivna på fritidshemmet. Sammanlagt har fem pedagoger på fritidshemmet detta läsår.

Verksamheten

Pedagogerna utgår till stor del från elevernas intressen, behov och frivillighet i våra aktiviteter. Elevernas önskemål är en stor del av vår verksamhet. Önskemålen tar man del av genom fritidsmöten. Fritidslärarna observerar också och lyssnar in elevgruppens intressen, behov och elevernas egeninitierade drivkraft och på så sätt arbetat utifrån ett situationsstyrt lärande.

I verksamheten arbetar man också genom utvecklandet av den språkliga förmågan, detta sker framförallt i det vardagliga arbetet där barnen uppmuntras av pedagoger kring hur man kan uttrycka sig, men också att pedagoger kliver i ex. lekar och visar/handleder.

Man arbetar genom ett tematiskt arbetssätt där man i reflektionen efteråt kunde se vilka förmågor som man utvecklade med de specifika aktiviteterna. Ett konkret exempel som man framhöll i utvärderingen var arbetet med *grillplatsen och tipin*:

- **Språk och kommunikation**-eleverna resonerade kring hur de skulle praktiskt få upp stenarna ur hålet. De tränade på sin förmåga att turas om, samarbeta mot samma mål. Språkutvecklande.
- **Skapande och estetiska uttrycksformer**-utveckla kreativitet. Lära sig ett hantverk genom skapande och kommunikativt arbete vid tillverkningen av *Tipin*.
- **Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse**- gräva, lyfta, kratta i naturen. Lära tillsammans med andra genom leken.
- **Natur och samhälle**- eleverna får prova olika verktyg och material. Möta vardagliga situationer och lösa olika problem.

Trygghet

Inskolningen är en viktig del av fritidshemmets verksamhet. Målet för föregående läsår var att utveckla inskolningen ytterligare för de nya eleverna. Genom att skapa gemensamma aktiviteter med hela fritidsgruppen där samarbete och trygghet var i fokus.

I tidigare utvärdering har man kommit fram till att man vill ha mer resurser att möta de nya eleverna då man har känt stress och otillräcklighet på morgonen. Genom att utöka personalens schematider så kunde bemanningen på morgonen ökas. Det resulterade i att man bättre kunnat möta de nya eleverna och vårdnadshavarna. Det har också resulterat i en bättre arbetsmiljö för pedagogerna Detta har också inneburit att vi har kunnat vara på platser där det upplevs oroligt bland eleverna.

I början av läsåret har vi haft aktiviteter i helgrupp och mindre grupper med syfte att de nya eleverna ska ges möjlighet att lära känna varandra i fritidsgruppen. Vi har haft samarbetsaktiviteter och lära känna aktiviteter. Vår upplevelse är att de nya eleverna ganska fort började leka över åldersgränserna i den fria leken. Vi såg också att de äldre eleverna tog ett stort ansvar att hjälpa de nya eleverna vid rutiner och i leken. ”Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära” Lgr22 sid 10

Analys rektor/huvudman

Det har under läsåret skett en förändring i personalgruppen då Kristina slutade och Camilla anställdes. Rektorns bedömning efter observation av verksamhet samt samtal med berörda är att förändringen har gått bra och att personalgruppen är sammansvetsad med ett gott arbetsklimat. Bemanningen av fritidspedagoger ökade i och med förändringen. Rektor har också uppmärksammat att man inom fritidshemmets verksamhet grundar sina val av aktiviteter efter läroplanen. Det finns också ett önskemål att det skulle behöva ske ett förbättrat samarbete mellan skola-fritids.

Elevhälsoteamet EHT

Arbetet i elevhälsoteamet leds av rektor, teamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolpsykolog.

*Vårt främsta fokus på våra EHT ska vara att utveckla skolans elevhälsa för att skapa goda förutsättningar till att kunna arbeta främjande och förebyggande enligt en likvärdig och kontinuerlig plan både internt och externt i vårt **interprofessionella team** (def; deltagarna har tydliga yrkesroller men de arbetar utifrån ett gemensamt uppdrag och är därför beroende av varandra och har ett nära samarbete med varandra). (Elevhälsa i praktiken. Hur gör vi? 2020)*

Specialpedagog

Under läsåret 24/25 har specialpedagogen gett individuellt stöd till 13 elever under vissa perioder under läsåret. Det specialpedagogiska stödet har varierat allt ifrån några enstaka tillfällen till mer frekvent stöd under läsåret. Av de 13 eleverna som har haft special-pedagogiskt stöd under läsåret så har 8 av dessa fått specialpedagogiskt stöd under återkommande 6 veckorsperioder under hela läsåret.

Då specialpedagogen även har inriktning mot tal, språk och kommunikation så har det i sin tur inneburit att en elev har fått kontinuerlig talträning även under detta läsår 3ggr/vecka med anledning av sin språkstörning. Ytterligare en elev har även den fått ett riktat stöd angående sin pågående talutveckling under läsåret där en del fonem (bokstavsljud) inte hade befästs.

En stor del av det specialpedagogiska arbetet har även varit riktat mot både den fonologiska- och den språkliga medvetenheten såsom bokstavskännedom, stavelser-, syntes- och segmenteringsövningar för elever i förskoleklass samt årskurs 1. I årskurs 2 och 3 har fokus framför allt legat mot att stödja elever i deras pågående läsutvecklingsprocess samt även en del stöd till några elever gällande den matematiska medvetenheten.

Det specialpedagogiska arbetet har även inneburit screening av elev/elever, kartläggning och analys av dessa för att därigenom uppnå en god lärmiljö utifrån elevens/elevernas

förut-sättningar. Specialpedagogen har även medverkat och varit behjälplig till ansvarig mentor/ Pedagog vid upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram.

4 åtgärdsprogram har upprättats under året.

Förslag på fokusområden

Under läsåret så har inte den specialpedagogiska kompetensen tagits tillvara som t. ex att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare rörande pedagogiska frågor för både mentorer, föräldrar och andra berörda i den utsträckning som skulle vara önskvärt. Det skulle även vara önskvärt att den specialpedagogiska professionen under kommande läsår skulle kunna vara lite mera närvarande i respektive klassrumsundervisning så att elever i behov av stöd så långt som möjligt kan vara inkluderade i sin ordinarie lärandemiljö.

Rektor/huvudman analys

Rektor har i samtal med specialpedagog pratat om vikten av att rollerna behöver tydliggöras i verksamheten i stort men även specialpedagogens roll vid skolan. Specialpedagogen behöver få en större inblick i elevernas vardagliga arbete för att kunna vara den kvalificerade samtalspartnern som efterfrågas. Detta kan ske dels vid ett EHM-möte , men även att specialpedagogen observerar klassrumssituationer. Strukturen kring arbetsgång gällande tillsättande utredning av specialpedagogiskt stöd behöver också förtydligas.

Skolsköterskan

Skolsköterskan har träffat följande elever för hälsosamtal:

- Samtliga i förskoleklass
- Tjejgrupp i åk 1
- Samtliga i åk 2 (plus vaccin)
- Vid behov i åk 3

Hälsosamtalen är för att säkerhetsställa att eleverna mår bra och känner sig trygga på skolan samt har kompisar. Om avvikelser framkommer så förs en dialog i EHT-teamet och med mentor för att sedan ta beslut om insats.

Under skolsköterskans samtal under läsåret 24/25 så har inga avvikelser framkommit. Eleverna uppger att de känner sig trygga och mår bra i skolan. Majoriteten uppger att de har många kompisar att leka med, ingen känner sig ensam.

Skolpsykolog

Skolpsykologen har under läsåret 24/25 sammanlagt genomfört individuella samtal med 4 elever på skolan. Samtalen har handlat om att eleven burit på t.ex. nedstämd, oro, prestationsångest. Samtalens målsättning har varit att ge eleven verktyg att kunna

hantera olika situationer som för hen är svåra/jobbiga. Samtliga insatser är avslutade vid läsårets slut och en förbättring har skett hos berörda elever. Det ska också tilläggas att mentorerna har arbetat med de olika behoven i vardagen vilket också har möjliggjort att elevens mående blivit bättre.

Övrigt

I en enkät som genomfördes under vårterminen av personalen så framkom det en önskan om att elevhälsans professioner behöver tydliggöras än mer-alltså vem man kontaktar i ett specifikt ärende. Personalen önskar att det finns en bra dialog mellan EHT-teamet och pedagogerna samt att det finns en tydlighet under mötena där pedagoger får lyfta och resonera kring sina tankar och funderingar. Rektor presenterade ett nytt upplägg för elevhälsans personal, där man arbetar enligt EHM-modellen, där fokus ligger på dialog och samverkan mellan elevhälsans professioner och skolans personal. Det togs emot positivt av kollegiet och vi ser alla fram emot kommande läsår med tillförsikt!

Rektor har under sitt första läsår också känt att man som skolledare behöver ha en större insyn i de elevärenden som berör elevhälsan då man som rektor har det övergripande ansvaret över elevhälsans arbete och fördelandet av dess resurser.

Analys rektor/huvudman

Elevhälsan är en viktig pusselbit i det hälsofrämjande arbetet, det finns väldigt god kompetens i EHT-teamet och kommande läsår blir målsättningen att utveckla såväl organisation samt verksamheten ytterligare. Det är viktigt att känslan är att elevhälsoarbetet på skolan genomförs av hela skolans personal.

Analys av verksamheten

Fokus kvalitetsrapporten ligger på klassernas förutsättningar, studiero, måluppfyllelse, och stödinsatser. En slutsats man kan dra är att Tolvmans friskola har en systematisk och anpassad undervisning med hög personaltäthet, goda relationer mellan elever och personal, samt ett starkt fokus på individens utveckling. Nedan följer en analys av framgångsfaktorer samt behov av utveckling baserat på informationen i texten.

Framgångsfaktorer

1. Individanpassad och flexibel undervisning

Alla årskurser arbetar systematiskt med att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Detta sker genom att använda olika undervisningsformer, såsom helklass, mindre grupper eller pararbete. Stöd ges genom resurser som fritidspedagoger och specialpedagoger, vilket bidrar till att eleverna får den hjälp de behöver för att nå sina individuella mål. I årskurs 1 och 2 har detta lett till märkbara framsteg, även för elever som haft större svårigheter i början av läsåret.

2. **Trygghet och studiero**

En gemensam nämnare för samtliga årskurser är den goda studieron och de trygga lärmiljöerna. Eleverna känner sig trygga och respekterade, vilket underlättar deras lärande och utveckling. De arbetande pedagogerna är aktiva i att främja samspel och respekt mellan eleverna, både i klassrummet och på raster, vilket stärker den sociala gemenskapen. Detta är en viktig grund för elevernas utveckling både kunskapsmässigt och socialt.

3. **Användning av digitala verktyg**

Skolan har en god tillgång till digitala hjälpmedel, och dessa används för att stödja elevernas lärande. Verktyg som talsyntes, Polyino och stavningsprogram är bra exempel på hur digitalisering kan integreras för att underlätta elevernas inläring och ge ett anpassat stöd. Dock finns det förbättringsområden, särskilt vad gäller tekniska problem, som ibland har stört undervisningen.

4. **God kommunikation med vårdnadshavare**

Skolan håller vårdnadshavare informerade om elevernas utveckling, vilket främjar samarbetet mellan hem och skola. Detta har också blivit bekräftat genom positiva kommentarer från föräldrar under utvecklingssamtalen. En kontinuerlig och öppen dialog hjälper till att ge en helhetsbild av elevens utveckling och behov.

5. **Kollegialt samarbete och kompetensutveckling**

Ett starkt kollegialt samarbete genomsyrar verksamheten. Personalens gemensamma utvärdering och reflektion över verksamheten tyder på en vilja att utvecklas tillsammans. Det är också tydligt att det finns en vilja att ta del av externa kompetenssatsningar som SETT-mässan och andra utbildningsrelaterade evenemang.

Behov av utveckling

1. **Förbättrad användning av fritidspedagogens tid**

I årskurs 1 framgår det att det finns ett behov av att optimera schemat för att fritidspedagogen ska kunna användas på bästa sätt. Fritidspedagogen spelar en viktig roll i att stödja eleverna, men det finns ett behov av bättre planering och samordning av personalresurser. Genom att ge mer tid för samplanering och säkerställa att fritidspedagogen används där det behövs mest, kan stödet för eleverna bli ännu mer effektivt. Detta behöver ses över i fler grupper än åk 1.

2. **Förbättrad internetuppkoppling**

En återkommande problematik är bristen på stabil internetuppkoppling, vilket påverkar undervisningen och elevernas tillgång till digitala verktyg. Detta problem behöver åtgärdas för att säkerställa en smidig undervisning som inte störs av tekniska problem.

3. Vidareutveckling av engelskundervisningen

I årskurs 2 identifieras engelska som ett ämnesområde där det finns en markant kunskapsspridning. För att möta elevernas olika nivåer krävs en mer flexibel och inkluderande undervisning. Detta kan innebära att undervisningen i engelska behöver utvecklas så att den bättre stödjer både elever som behöver repetition och de som behöver mer utmaning.

4. Arbete med textframställning i svenska

I både årskurs 2 och 3 framkommer att arbetet med att skriva och framställa olika typer av texter kan utvecklas. I årskurs 3 finns en osäkerhet bland eleverna om hur de ska delta i textsamtal, vilket tyder på att undervisningen kring textproduktion behöver förtydligas och ges mer utrymme. Det kan också vara en idé att arbeta mer med elevexempel och gemensam analys för att utveckla skrivandet ytterligare.

5. Specialpedagogens roll

En viktig punkt för utveckling är att specialpedagogen behöver få en större inblick i elevernas vardagliga arbete i klassrummet. Detta skulle kunna uppnås genom ökad närvaro i klassrummet, vilket skulle hjälpa specialpedagogen att ge mer träffsäkra råd och stöd till lärare och elever. Det är också viktigt att tydliggöra specialpedagogens roll i arbetet med eleverna, särskilt i relation till åtgärdsprogram och utredningar.

6. Samarbete mellan skola och fritidshem

En annan utvecklingspunkt är behovet av ett förbättrat samarbete mellan skola och fritidshem. Det framkommer att det är ett behov av att skapa en bättre struktur för hur fritidshemmet ska samarbeta med skolan för att fånga upp elevernas utveckling i olika förmågor genom specifika aktiviteter. Ett tätare samarbete skulle också bidra till att säkerställa att elevernas trygghet och sociala utveckling främjas på ett sammanhängande sätt under hela skoldagen.

7. Struktur för arbetslagsmöten och uppföljning

Det framhålls att arbetslagsmötena behöver utvecklas för att skapa en mer strukturerad uppföljning av elevernas behov och progression. Genom att införa regelbundna och behovsstyrda möten med specialpedagoger och andra stödfunktioner, kan man bättre koordinera insatser och säkerställa att rätt stöd sätts in för varje elev i rätt tid.

Slutsats

Sammanfattningsvis har skolan lyckats skapa en stark grund för elevernas lärande och utveckling, med fokus på trygghet, individanpassning och goda relationer. De tydliga framgångsfaktorerna, såsom flexibel undervisning, hög personaltäthet och god kommunikation med vårdnadshavare, har haft en positiv effekt på elevernas

kunskapsutveckling. Det finns dock ett behov av att förbättra vissa strukturer, såsom fritidspedagogens användning, internetuppkoppling, specialpedagogens närvaro och samarbetet mellan skola och fritidshem. Genom att adressera dessa utvecklingsområden kan skolan fortsätta att förbättra sin verksamhet och ge eleverna ännu bättre förutsättningar för lärande och utveckling.

Fastställande av fokusområden sker i samverkan med personal, elever och ledning vid uppstart av det nya läsåret i augusti – 25.

Mikael Lindberg

Rektor

Tolvmans friskola

Bilaga 1

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) (del1)

Individuell del

Denna gör du individuellt, använd frågorna som ett stöd. Lämnas in senast 30/5.

Beskrivning av nuläget

- Fakta om klassen/gruppen, personal
- Måluppfyllelse inom läroplanens mål och riktlinjer, kunskapsresultat
- Hur har verksamheten och organisationen bidragit till barnens utveckling och lärande enligt dig? (Tex särskilt stöd, anpassningar, digitala/tekniska hjälpmedel)
- Studiero i klassrummet/gruppen, stämning, respekt mellan eleverna/läraren, trygghet på skolan.

- Hur är undervisningen/aktiviteterna organiserade? (Tex resurspersoner, uppdelning i studiegrupper/par, lokaler)

- Vad bör utvecklas? Vilka insatser tänker du bör göras för att nå en bättre måluppfyllelse?

Analysera hur du själv har lyckats med uppdraget som pedagog - Vad har du som pedagog lyckats med? Vad känner du att du borde utveckla/utvecklas i?

Bilaga 2

Systematiskt kvalitetsarbete del 2

Gemensam del arbetslag

Här får ni som arbetslag möjlighet att resonera kring vilka utvecklingsinsatser som ni anser att vi på Tolvmans friskola ska ha som fokusområden kommande läsår. Denna kan ni arbeta med fortlöpande under terminen, lämnas in innan examen.

- Skriv en sammanställning kring de förbättringsåtgärder som vi har genomfört och beskriv hur ni upplever att måluppfyllelsen har uppnåtts. (denna kan ni lämna in senare under terminen senast 30/5)

Nya fokusområden

Planera och dokumentera! - Mål i form av vad utvecklingsinsatserna förväntas leda till (alltså vad vill vi ska hända, önskat läge) :

- Vilka arbetssätt och metoder ska användas?

- Hur ska barn och elever bli delaktiga i processen (vara aktiva)?

- Hur ska processen hållas vid liv?

- Vilket tidsspänn ska gälla för utvecklingsinsatsen?

- Vilka förutsättningar krävs på kort respektive lång sikt för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

- Hur tar vi reda på resultatet av utvecklingsinsatsen? Ex. enkäter, intervjuer, observationer m.m.

Bilaga 3

Systematiskt kvalitetsarbete Fritidshemmet

När ni arbetar med utvärderingen så vill jag att ni utgår från:

Läroplanens 4 centrala delar:

Språk och kommunikation

Skapande och estetiska uttrycksformer

Natur och samhälle

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Var är vi nu? Beskriv nuläget.

Fakta om gruppen, barnantal, personal, uppdelning i grupper, ansvarsfördelning m.m.

Måluppfyllelse inom läroplanens mål och riktlinjer

Hur är aktiviteterna organiserade?

Språklig utveckling, hur resonerar ni i arbetslaget kring språklig utveckling. Hur kan ni i fritidshemmet främja en god språklig utveckling. Vad gör ni idag för insatser gällande språklig utveckling?

Vart ska vi?

Analysera utifrån er tolkning av nuläget, problematisera, tolka och förklara.

Vad behöver vi bli bättre på? (tydlig målbild)

Hur gör vi?

Hur ska vi göra för att nå uppsatta mål?

Hur bidrar ni själva inom er profession för att nå uppsatta mål?

Vilka arbetssätt och metoder behöver användas?

Vilka förutsättningar behövs på kort respektive lång sikt?

Hur blev det?

Hur tar vi reda på att vi nått uppsatta mål?

Vilka förändringar kan vi se?

Vilka förbättringar behöver vi göra nu?

Bilaga 4

Utvärdering nationella prov, skolverkets bedömningsstöd

1. Vilken årskurs undervisar du i?
2. Vad har du genomfört för kontroll av elevers kunskaper av: nationella prov och skolverkets bedömningstöd?
3. Beskriv resultatet på ett kortfattat sätt, ex. "5 av 10 elever når betyg E i...."
4. Vilka kunskapsområden upplever du att eleverna känner sig säkra på.
5. Vilka kunskapsområden upplever du att det är stor spridning i?
6. Vilka kunskapsområden upplever du att eleverna känner sig osäkra på?
7. Vilka slutsatser och vilka lärdomar drar du utifrån resultatet? Finns det något som du kommer att förändra kommande läsår gällande innehåll, planering och återkoppling till elever i berört ämne?

Bilaga 5

Elevhälsa och måluppfyllelse läsåret 24/25 (SKA)

Inför det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) ska en inventering och analys av behov på skol-, grupp- och individnivå genomföras då skolans uppdrag vilar på en tradition av att formulera mål och innehåll i arbetet som i sin tur ständigt kräver pågående reflektion över framgångar och svårigheter i det övergripande arbetet. Därför är utvärdering och bedömning ett naturligt inslag i skolan.

Definition av begreppet systematiskt kvalitetsarbete; ett arbete som bedrivs systematiskt och kontinuerligt, strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling.

Syftet med arbetet är att identifiera utvecklingsområden för att öka elevers måluppfyllnad i förhållande till de nationella målen.

Dokumentation krävs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete samt för att kunna kartlägga verksamheten över tid och identifiera områden som är särskilt viktiga att utveckla.

Vilken är vår uppgift?

Vad behöver vi göra?

Hur ska vi göra det?

Hur ska vi avläsa resultatet?

Hur ska vi dra nytta av och sprida våra kunskaper?

Elevhälsan behöver i detta arbete tydliggöra sitt yrkeskunnande både för sig själv och för andra, göra berörda delaktiga i val av insatser och formuleringar av rimliga mål att arbeta mot och arbeta med en ständig förbättringsprocess med fortlöpande dokumentation och utvärdering.

1. Frågor som berör samtliga kompetenser inom elevhälsan (23/5)

Vilka elever har diskuterats på våra träffar?

Hur ser fördelningen ut mellan könen?

Hur ser fördelningen ut i ålder mellan lägre och högre årskurser?

Vilka former av skolsvårigheter (*kognitiva/psykosociala/medicinska*) har varit i fokus?

Hur har skolan fördelat sina resurser kring elever som har svårigheter med måluppfyllelsen?

På vilka grunder fördelades resurserna från början?

Har resurserna omfördelats under terminen? När? På vilka grunder? Vad har det lett till?

Vilka processer har elevhälsan drivit?

Var befinner sig dessa processer vid analystillfället?

Hur ska elevhälsan driva arbetet vidare?

Vilka externa kontakter har elevhälsan haft?

Hur ofta? Med vem/vilka?

Vad har det lett till?

2. Respektive kompetens granskar sitt arbete inom sitt främsta område (23/5)

Skolsköterska/kurator/skolpsykolog

Hur många elever har respektive kompetens träffat?

Hur är fördelningen mellan flickor och pojkar bland de du har träffat?

Hur är fördelningen i ålder mellan lägre och högre årskurser bland de du har träffat?

Hur har samtalen sett ut? Enskilda eller i grupp? För vilket/vilka ändamål?

Återkommer liknande problematik hos flera elever i samma klass? Finns det en övergripande problematik hos många elever på skolan? Går det att se "trender" i elevernas mående? Hur har elevhälsan arbetat med de frågorna? Vilka resultat syns?

Har kurator eller skolsköterska varit delaktiga i skolans övergripande arbete med till exempel sex och samlevnad, förebyggande arbete mot kränkningar mm? Vilka resultat syns?

Har kurator eller skolsköterska haft samtal/handledning/utbildning med föräldrar/pedagoger/annan personal på skolan? Vilka resultat syns?

Specialpedagog, rektor

Vilka elever har fått enskilt stöd? I vilka ämnen? På vilket sätt har stödet getts?

Vilka elever har fått stöd inom gruppen? I vilka ämnen? På vilket sätt har stödet getts?

Hur ser fördelningen ut mellan flickor och pojkar?

Hur ser fördelningen ut i ålder mellan lägre och högre årskurser?

Har specialpedagogen haft samtal/handledning med föräldrar och/eller pedagoger? Vilka resultat syns?

Hur många pedagogiska utredningar har gjorts? Med vilka typer av frågeställningar?
Vilka åtgärder har det lett till?

Vilka främjande insatser har specialpedagogen i samverkan med rektor arbetat mot för att nå måluppfyllelse för verksamheten? Vilka resultat syns?

3. Framåtsyftande frågor

Beskriv hur du anser att elevhälsan på Tolvmans friskola arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Vilka möjliga *utvecklingsområden* ser du för elevhälsan på Tolvmans friskola?

Elevhälsa är ett gemensamt ansvar. ”Det handlar inte om att lämna över en elev i svårigheter till någon annan som ska fixa det. Elevhälsoarbete handlar om att vi tillsammans ska klara av att hjälpa en elev i svårigheter.” (Elevhälsa; främja, förebygga, åtgärda, 2023)

Vi på Tolvmans friskola värdesätter din kompetens och ditt engagemang i vårt gemensamma och viktiga arbete med varje individ på skolan.