

# TOLVMANSSKOLANS EKONOMISKA FÖRENING



## Systematiskt kvalitetsarbete

Läsåret 2022/2023



## Innehåll

<b>1. Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
Tolvmans friskola .....	3
Övergripande lagar och riktlinjer .....	3
Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
<b>2. Uppföljning förbättringsåtgärder.....</b>	<b>5</b>
Verksamhetsgemensamma.....	5
Förutsättningar .....	5
Förskoleklass .....	6
Grundskola årskurs 1–3.....	7
Fritidshem .....	7
<b>3. Analys av förutsättningar .....</b>	<b>8</b>
Personal.....	8
Stödfunktioner .....	10
Modersmål .....	11
Bedömning och betyg .....	11
Lokaler.....	11
Elevnärvaro .....	12
Arbete mot kränkande behandling och diskriminering .....	12
Skola och hem .....	13
Övergång och samverkan.....	13
Skolan och omvärlden.....	13
Digital kompetens .....	13
Hållbar utveckling.....	14
Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar" .....	14
<b>4. Resultat och analys av måluppfyllelse .....</b>	<b>15</b>
Förskoleklass .....	15
Grundskola årskurs 1–3.....	17
Fritidshem .....	20
Verksamhetsgemensamt .....	22
Huvudmannens lokala mål läsåret 2023–2024.....	25

# 1. Bakgrund

---

## Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade upp 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening. Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609-8875) är huvudman och dess verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten utgår ifrån den aktuella nationella läroplanen och är ett helt avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt även frukt varje förmiddag till eleverna.

## Övergripande lagar och riktlinjer

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§).

Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att verksamheten och huvudmannen utvecklar ett professionellt förhållnings- och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Kap 4 7§). Huvudmannen är också ansvarig för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i föreskrifter som gäller för skolväsendet (Kap 2, 34§).

De nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns inget som hindrar att man inom huvudmannens och enhetens systematiska kvalitetsarbete även formulerar och följer upp egna mål. Målen får dock inte strida mot de nationella målen. I dokumentationen av kvalitetsarbetet är det viktigt att skilja på de nationella målen och andra uppsatta mål. Verksamhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser ska aktuell forskning tas i beaktning.

En viktig del i arbetet är att skapa delaktighet och dialog om målpuppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet (Kap 4 §4). Ledningen, personalen, elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt både för huvudmannen och personalen vad som ska prioriteras.

Handlingsplaner för klagomål (enligt skollagen) samt information om vårt arbete mot Kränkande behandling finns tillgängliga på vår webbsida.

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Löpande arbete

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport. En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet,

kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

### **Kvalitetsrapport**

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra för och genomföra under kommande läsår.

I utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns "Underlag inför kvalitetsrapport" där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

## 2. Uppföljning förbättringsåtgärder

---

Nedan redovisas de åtgärder vi arbetat med under läsåret 22/23 baserat på de förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsrapporten för läsåret 21/22.

### Verksamhetsgemensamma

#### Ansvar och inflytande

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att arbeta med följande utvecklingsområden:

- Ansvar för skolans saker
- Hållbar utveckling
- Mångfald
- Respekt – lyssna på varandra

#### *Läge och effekt*

Pedagogerna har använt sig av städgrupper som har fungerat bra speciellt i åk 2-3.

Vad gäller hållbar utveckling och ansvar för skolans saker så är detta områden som kräver ständig påminnelse och samtal om. Medvetenheten om sakers värde och "ändlighet" har dock ökat under läsåret.

Arbetet med mångfald har skett i undervisningen genom olika texter, projekt och drama mm. Speciellt har könsnormer och olikheter som exempel kulturella och etniska skillnader belysts.

#### Normer och värden

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att arbeta med följande utvecklingsområden:

- Sex och samlevnad
- Värdegrundsarbete

#### *Läge och effekt*

Pedagogerna har arbetat med konceptet Stopp min kropp och det har skapats en medvetenhet hos eleverna. Värdegrundsarbetet ligger som en grund och sker dagligen. Under detta läsår har även pedagogerna arbetat med värdegrund bland annat genom skönlitteratur i ett projekt som gjorts via Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling, Norrbotten. (NCS). Detta har resulterat i att eleverna visar stor respekt och förståelse för varandras olikheter. Enkätresultat visar att elever upplever trygghet i alla tre verksamheter.

### Förutsättningar

Huvudmannen gav rektor, pedagoger och specialpedagog i uppdrag att arbeta med följande förbättringsåtgärder:

#### Kompetensutveckling

- Använda externa kompetenser kring NPF och observationer
- Kollegialt lärande kring NPF – Bokcirkel

#### *Läge och effekt*

Kurator används till föräldra- och personalstöd. Det kollegiala lärandet är uppskattat av pedagogerna, det stärker varje enskild pedagog samtidigt som det styrker i arbetslaget att läsa, reflektera och diskutera olika ämnen tillsammans.

#### Stödfunktioner

- Elevhälsan - Längre mötestid
- Specialpedagog – Mer inkluderande arbetssätt

#### *Läge och effekt*

Elevhälsans medlemmar upplever att utökningen av mötestiden resulterade i att alla elevgrupper fick mer tid och att arbetsmiljön har blivit mindre stressig.

Specialpedagogen har schemalagt tid i klasserna, och rektor har stöttat i att komma ihåg detta.

### **Lokaler**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Schemalägga vindslokaler för effektivare nyttjande

### **Läge och effekt**

Schema har gjorts och rummen används bland annat till psykolog, kurator och utvecklingssamtal. Nyttjandegraden har ökat efter införandet av schemalaggnigen. Schemat är tillgängligt för alla pedagoger.

### **Elevnärvaro**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Befästa vikten av korrekta tider för fritids hos vårdnadshavare

### **Läge och effekt**

Skriftlig information har skickats ut till alla vårdnadshavare via rektorsbrev. Vid behov har även enskilda samtal genomförts med berörda. Det har blivit en liten förbättring under läsåret, men det är svårt att uppnå att alla ska ha korrekta tider inlagda i Tempus och elever avanmäls ofta lite för sent.

### **Skolan och omvärlden**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att arbeta vidare med:

- Fortbildningsbehov digitala verktyg och nätetik, hos både personal och elever
- Hållbar utveckling -> Vidga begreppet och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen
- Konkretisera mål och resultat gällande arbetet kring hållbar utveckling

### **Läge och effekt**

Under läsåret har det inte skett någon fortbildning inom digitala verktyg för pedagogerna. Eleverna i årskurs 2-3 har tillsammans med pedagogerna pratat om nätetik och i undervisningen använt sig av flertalet olika program. Källkritik på olika nivåer ingår i undervisningen i samtliga årskurser. Pedagogerna upplever att eleverna behöver stöttning i att vara källkritiska, detta har att göra med elevernas låga ålder. Pedagogerna har vidgat begreppet Hållbar utveckling genom att belysa mer än bara återvinningsaspekten till exempel genom samtal och resonemang kring bland annat miljöförstöring, konsumtion och ekosystem. Mycket av undervisningen landar i miljö och tankar kring hållbar utveckling men de konkreta kopplingarna till kursmålen behöver förtydligas ytterligare.

### **Övergång och samverkan**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att arbeta med att:

- Schemalägga övergångssamtal när övergången är internt

### **Läge och effekt**

De interna övergångssamtalen har schemalagts och pedagogerna har upplevt det som positivt.

## **Förskoleklass**

### **Lärande och utveckling**

Inför läsåret 22/23 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Utveckla arbetet kring bedömningsstöden
- Göra bedömningar tidigare, samt använda Legilexi som komplement

### **Läge och effekt**

Bedömningar har gjorts tidigare under höstterminen. Pedagogerna har integrerat arbetet med bedömningsstöden mer i undervisningen och det har minskat stressen. Enligt pedagogerna har arbetet gått mycket smidigare och varit mer effektivt detta läsår. Legilexi har använts under våren.

## Grundskola årskurs 1–3

### Lärande och utveckling

Inför läsåret 22/23 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Extraanpassning & Åtgärdsprogram
- Matematik
  - Mängd- och färdighetsträning i matematik
  - Volym och tid
- Svenska
  - Utveckla/förbättra läsinlärningen
  - Kvalitet på texttyper

### *Läge och effekt*

Extraanpassningar finns både socialt och kunskapsmässigt på många olika sätt.

Åtgärdsprogram till de elever som har behov är upprättade. Arbetet med att analysera effekten av insatta extraanpassningar och åtgärder är svårt och rektor tillsammans med specialpedagog stöttar pedagogerna i arbetet med extraanpassning och åtgärdsprogram.

Pedagogerna har haft mängd- och färdighetsträning i matematik flera gånger i veckan och vissa samlingar har nyttjats till matematikträning.

Det har arbetats med volym och tid i årskurs 2-3 och personalen upplever att de hade kunnat lägga ner ännu mer tid på detta område. Pedagogerna har använt sig av olika texttyper i undervisningen och har arbetat för att utveckla och förbättra läsinlärningen genom att läsa både i par, enskilt och i grupp. Pedagogerna ser progression hos alla elever och de flesta eleverna har klarat de nationella målen.

## Fritidshem

### Lärande och utveckling

Inför läsåret 22/23 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Natur och samhälle – bredda kunskap om friluftsliv och allemansrätt
- Utemiljö
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Hållbar utveckling

### *Läge och effekt*

Pedagogerna har arbetat aktivt med att bredda kunskapen hos eleverna om friluftsliv och allemansrätt genom att göra utflykter och aktiviteter som berör ämnena.

Utemiljön har utvecklats av pedagogerna och eleverna med att exempelvis göra olika lärmiljöer ute. Aktivitetstorsdagar har använts till att visa på olika skapande och estetiska uttryck.

Den hållbara utvecklingen har haft stora inslag av återbruk samt att eleverna fick träffa Tobbe Trollkarl som pratade om hållbar utveckling. Eleverna visar stora kunskaper kring friluftsliv och allemansrätt. Pedagogerna är nöjda med utemiljöns utveckling men ser fortsatta förbättringsmöjligheter.

### 3. Analys av förutsättningar

---

#### **Personal**

Som huvudman anser vi att det är viktigt att prioritera personaltäthet. Det har varit ca 15% högre anställningsgrad i verksamheterna, vilket innebär att personalen kan täcka upp för varandra och på så sätt ha trygghet i elevgruppen även vid sjukdom och korttidsfrånvaro. Personalfördelningen har sett ut på följande sätt under läsåret:

- Lärartjänst 295 % fördelat på 3 personer.
- Förskollärare 75%
- Fritidspedagoger/lärare i fritidshem 355 % fördelat på 6 personer
- Specialpedagog 50%
- Rektor 60%
- Slöjdlärare 4% per ämne
- Lärarassistent 15%

Kurator, skolsköterska, skolläkare, logoped och psykolog finns kopplade till verksamheten

Såväl personalen som rektor upplever att det är en stor fördel att ha god bemanning vid vård av barn och sjukdom bland personalen, det är lättare att lösa bemanningen utan vikarier vid kortare frånvaro när det finns mycket personal på plats att tillgå. Det ger en trygghet i elevgruppen när vikarierna oftast består av känd personal. Trenden med extern vikariebrist har dessutom vänt och det finns numer flera namn på vikarielistan att ringa in vid behov. På vikarielistan finns det många pensionärer samt personer under utbildning. Huvudmannen bidrar med god stöttning vad gäller att hitta och kunna behålla vikarier i verksamheten. Sjukfrånvaro för personalen har detta läsår varit i klass med Pandemiåren, det vill säga ganska hög sjukfrånvaro. Detta har inneburit att det har varit ett större vikariebehov men utvärderingen från personalen är positivare detta läsår trots hög frånvaro. För att säkerställa den fysiska arbetsmiljön har rektor haft samtal med berörd personal som har haft stor sjukfrånvaro, detta för att följa upp orsaker och om det behövs hjälp.

#### **Behörigheter**

Samtlig pedagogisk personal har lärarlegitimation och behörighet för arbete med elever.

#### **Kompetensutveckling**

Det är svårt att hitta bra och relevanta kompetensutvecklingstillfällen i närheten av verksamheten och det blir så dyrt att åka till andra orter. Mycket finns via webinarier men rektor och pedagoger anser att det inte alltid går att jämföra med en fysisk träff som ger så mycket mer än bara själva innehållet.

Två medarbetare har gått kurs kring verbal dyspraxi, det är en inköpt kurs som alla kan gå och man kan välja när. Tanken är att alla som möter elever med verbal dyspraxi ska gå kursen.

Rektor har deltagit i Alumniträff i Umeå samt webinarium om Relation och tillit via Lärarinstitutet.

En pedagog har deltagit i webinarium om engelska via Majema samt om naturkunskap via Naturhistoriska.

Förstelärare har deltagit i träffar med NCS ca 4 gånger under året.

Stopp min kropp – alla i arbetslaget har läst boken tillsammans och diskuterat vid arbetsplatsträffar.

Affekt och bemötande – kväll med kurator Kristina Nordmark. All personal deltog.

Kurator används till föräldra- och personalstöd. Har även hållit i personalföreläsning kring affekt och förhållningssätt.

#### **Rektorns ansvar**

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och att sträva mot de nationella målen (läroplanens kapitel 2:8) för samtliga tre verksamheter. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. Detta sker kontinuerligt under läsåret samt efter examen. För att eleverna ska få inflytande i verksamheten hålls både elevråd och klassråd. I en grundskola 1–3



med förskoleklass samt fritidshem sker detta efter mognad och stigande ålder. Elevflytande sker därmed via klassråd, elevråd samt fritidsmöten.

Rektor har ansvar att se till att resurserna fördelas rätt och att eleverna får det stöd och hjälp de behöver. Att mitt under pågående läsår ändra schema och arbetssätt kan vara en utmaning, men det görs vid behov. Rektor ansvarar för att undervisning och elevhälsa formas för att ge eleverna den stimulans, extra anpassningar samt särskilt stöd varje elev behöver. Pedagogerna har ett stort ansvar kring detta och rektor följer upp kontinuerligt. Rektor är huvudansvarig för att kontakt finns mellan skola och hem, men har delegerat detta till lärarna som sköter kontakten med hemmet på ett bra sätt. Huvudmannen bedömer att rektor uppfyller sitt uppdrag enligt överenskommelse samt enligt skollagen.

Rektor har under läsåret varit frånvarande från sin tjänst två perioder, en period på 3 veckor under höstterminen samt en vecka under vårterminen. Delegation gavs till Camilla Wallin som var biträdande rektor och hon gjorde ett mycket bra arbete.

### ***Statliga satsningar***

Huvudmannen har under läsåret 2022-2023 sökt och erhållit bidrag för följande statliga satsningar:

- Förstelärare
- Elevassistent
- Likvärdig Skola
- Lärarlönelyftet
- Elevhälsan – utökning

Dessa bidrag har bidragit till personaltätthet, underlättat för pedagogerna genom att vissa kringssysslor har lagts på elevassistent samt att digitaliseringen har prioriterats.

## **Stödfunktioner**

De stödfunktioner som nyttjas i verksamheten beskrivs var och en för sig under följande rubriker: förstelärare, elevhälsan och specialpedagog.

### **Förstelärare**

Förstelärare finns i verksamheten. Försteläraren har till uppgift att tillsammans med rektor utveckla verksamheten. Försteläraren har till uppgift att driva det kollegiala lärandet framåt i arbetslaget. Försteläraren har ingen nedsättning i tjänst men har haft speciellt ansvar för kompetensutveckling och kollegialt lärande i arbetsgruppen. Försteläraren ansvarar för att hålla sig au jour vad som är aktuellt i skolvärlden, så kallad omvärldsspaning, och deltar i NCS träffar i Norrbotten. Detta läsår har rektor tillsammans med huvudman valt att dela ansvaret kring försteläraryuppdraget mellan Jenny Aldrin och Camilla Wallin. De uttrycker att det är en fördel att vara två förstelärare. Camilla och Jenny har ingen nedsättning i tjänst men har tillsammans haft speciellt ansvar för kollegialt lärande (Stopp min kropp), utveckling av undervisning samt till viss del bollplank till rektor.

### **Elevhälsa**

Rektor har huvudansvaret för elevhälsan. Kontinuerliga möten har skett under läsåret tillsammans med mentorer, rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och psykolog. Handlingsplan för elevhälsan görs/revideras i början av läsåret tillsammans med rektor, specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator. Under läsåret 2022-2023 har mötena utökats till 3 timmar per elevmöte, det har upplevts givande och mindre stressigt både av elevhälsans medlemmar samt mentorerna.

Elevhälsan utgår utifrån det friska, ett salutogent förhållningssätt, och pedagogerna är med som experter på deras klass/grupp. Vid särskilda och mer speciella fall kan kallelse till extra elevhälsoträffar ske, det har inte skett detta läsår. Elevhälsan prioriterar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsan har i början av läsåret rekryterat en ny kurator och det har varit till gagn för Elevhälsoteamet. Stopp min kropp – den röda tråden har följts under läsåret, både från elevhälsans håll samt från mentorer och arbetslag.

### **Specialpedagog**

Specialpedagogverksamheten utgår från att stödja eleverna i deras eget lärande med fokus på de grundläggande tala, läsa, skriva och räkna. Specialpedagog kartlägger hinder och möjligheter i skolmiljön och elevernas behov av särskilt stöd, genomför pedagogiska utredningar samt stödjer vid kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram. Specialpedagogen ingår även i elevhälsoteamets arbete.

De specialpedagogiska insatserna har inneburit individuellt stöd under sex veckors intensivperioder samt att planera in schemalagda tillfällen för elevintegrering i klass. Specialpedagogen har haft schemalagda tillfällen i förskoleklass, åk 2 och åk 3. Ett inkluderande arbetssätt innebär att eleverna i en större utsträckning får möjlighet till hjälp när de har stött på hinder under lektionspasset, då fler vuxna finns till hands. Det inkluderande arbetssättet ger även den specialpedagogiska professionen möjlighet till observation av elever och även hur lärandemiljön påverkar.

### **Extra anpassningar och åtgärdsprogram**

Arbetet med extraanpassningar sker i kortare eller längre perioder beroende på elevens behov. Det är ett första steg innan åtgärdsprogram om misstanke finns att eleven ej når målen i åk 3. Det finns tydliga rutiner och en handlingsplan kring extraanpassningar och åtgärdsprogram som alla pedagoger är medvetna om. Extraanpassningar dokumenteras i pärm årskursvis i arkivskåpet för att bli mer tydliga för alla berörda. Under läsåret har pedagogerna arbetat med många olika extraanpassningar till olika elever, som exempel: extra genomgångar, anpassade läromedel, anpassade läxor, mängdträning, penngrepp, tydliga instruktioner, markerade uppgifter, timstock, högre bemanning, stödstrukturer, ljudböcker, pausaktivitet, digitala hjälpmedel, anpassningar kring idrott, kost och rörelse. Extraanpassningarna utvärderas och följs upp kontinuerligt. Widgit online används frekvent av pedagogerna för att skapa bildstöd mm.

## Modersmål

Då behov av undervisning av samiska som modersmål finns i verksamheten erbjuder verksamheten detta. Rektor har i samspråk med samisktalande vårdnadshavare kunnat erbjuda schemalagd undervisning av samiska en timme i veckan. Undervisningen har följt Skolverkets riktlinjer och kursplan.

## Bedömning och betyg

Tolvmans friskola är en grundskola 1–3 med förskoleklass, vilket innebär att pedagogerna inte sätter betyg. Bedömningar, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen planeras och genomförs kontinuerligt av pedagogerna.

Utvecklingssamtal med elever där vårdnadshavare är närvarande hålls minst två gånger per år.

### Bedömningsverktyg i förskoleklass:

För att i svenska bedöma elevernas behov och kunskapsutveckling har det obligatoriska bedömningsstödet från Skolverket, Hitta språket samt Hitta Matematiken använts, liksom Legilexi på vårterminen.

### Bedömningsverktyg i grundskola:

Bedömningar har skett via de obligatoriska bedömningsstöden i matematik och svenska från Skolverket, DLS i åk 1, diagnoser H4, Legilexi, nationella provet i åk 3 samt diagnoser/prov i matteboken för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning.

## Lokaler

Det är stora klassrum med få grupprum i skolbyggnaden. Utrymmena på vinden med två rum är bra för små möten såsom utvecklingssamtal, elevhälsa, krisgrupp mm. Det finns goda förutsättningar för arbete med digitala verktyg i och med att det finns projektorer, ladybugs, datorer, iPads, kameror och skärmar i varje klassrum samt att det finns storskärm i arbetsrummet.

Mycket av möbler och inventarier inne har bytts ut under de två senaste åren, samt att antalet akustikplattor har utökats i Rönnbäret. Toaletterna renoverades sommaren 2022.

Utemiljön är omväxlande med skog, grusplan, lekpark och lekmiljöer, vilket möjliggör en attraktiv, givande och variationsrik miljö för eleverna.

Lokalerna används hela dagarna till förskoleklass, grundskola och fritidshemsverksamhet. Det gör att vi måste samsas och det finns inte så mycket plats för att ha saker framme i de olika rummen, det upplevs speciellt av fritidspersonalen som ett litet problem. Våra lokaler uppe på vinden används mer flitigt och det kan vara stark konkurrens om lokalerna. För att lösa detta finns schema och bokningsschema för speciellt arbetsrummet, vilket är nödvändigt. Detta har bidragit till att nyttjandegraden är större. Det finns önskemål om att se över möblering och likande i Blåbäret, eftersom det används både som fritids, matrum, grupprum, klassrum. Att kunna samsas om lokalerna och se över när, var och hur vilka lokaler är lediga och kan nyttjas av andra klasser bör ses över.

## **Elevnärvaro**

Det är av stor vikt att säkra närvaron i alla verksamheter. Ledighetsansökan sker från första dag av vårdnadshavarna via blankett som finns på vår hemsida. Om en elev inte kommit till skolan har pedagogerna skyldighet att så snart det är möjligt, dock senast 10:00, ringa till vårdnadshavare för att se vad som hänt.

### **Skola:**

Statistik förs över skolelevernas när- och frånvaro. Rektor är restriktiv med att bevilja ledighet mer än 10 dagar per läsår och över lag har eleverna en hög närvaro och orsaken kan vara att pedagogerna samarbetar tätt mot vårdnadshavarna. Hög frånvaro meddelas till rektor av mentor och tas upp vid Elevhälsoträffar. Rektor meddelar huvudman i första hand samt utbildningsnämnden vid Piteå kommun vid extrem frånvaro. Det har inte meddelats någon extrem frånvaro till vare sig huvudman eller Piteå kommun detta läsår.

### **Fritidshem:**

Tempus används som schemalägningsverktyg av vårdnadshavarna och information ges såväl skriftligt via rektor som vid samtal med berörda vårdnadshavare vid behov. Det underlättar pedagogernas arbete samt ger en tidsbesparing. Det har varit lättare med inlämning av scheman till lov samt även veckovis, det har också fungerat bra med sommarens tider. En nackdel är dock att det blir ett större bortfall, dvs. att anmälda barn faller bort sent, ofta samma dag och det är till nackdel för schema och personalplanering.

## **Arbete mot kränkande behandling och diskriminering**

Incidenter som uppstår dokumenteras enligt rutin och rapporteras av rektor till huvudman.

Eleverna i alla tre verksamheter är delaktiga i uppdateringen av planen "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling" genom att dela sin upplevelse kring var, när och hur kränkningar och diskriminerande behandlingar kan ske.

En gång per år aktualiseras planen som beskriver hur personalen ska arbeta förebyggande och hur de ska agera när kränkningar sker i samråd mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att kartlägga var, hur och när risker för kränkande behandling finns, intervjuar pedagogerna eleverna i alla fyra årskurserna samt i fritidsverksamheten. Vårdnadshavarna får via mailkontakt och informationsmöte ge sina åsikter kring planen.

Under läsåret 2022-2023 har inga anmälningar om kränkande behandling inkommit från vårdnadshavare. Huvudmannen ser att det låga antalet rapporterade incidenter i första hand kan härledas till vår höga personaltäthet samt till att pedagogerna arbetar förebyggande och är nära eleverna. Detta har möjliggjort att händelser som kan upplevas kränkande, i stor utsträckning, fångas upp eller förhindras i ett tidigt skede.

Personalen arbetar aktivt med att eleverna ska känna sig sedda och trygga, att de får lära sig konflikthantering och att de kan känna sig trygga med att det alltid finns en vuxen i närheten. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering sker löpande både i klassrummet och på raster. Personalen upplever att det är bra med två rastvakter för att kunna vara närvarande på mer än ett håll för att på så vis vara uppmärksam på eventuella händelser.

## Skola och hem

Vårdnadshavarna är delaktiga i elevernas utveckling och har möjlighet att ge feedback på verksamheten bland annat via föräldramöten, informationsmöten, utvecklingssamtal, via Tempus, samtal vid hämtning och lämning samt genom mailkontakt med pedagogerna. Information om verksamheten sker dessutom veckovis via veckomeddelande som finns publicerad på hemsidan. Rektorsinformation gällande nationella och lokala mål, organisation, kommande evenemang, nuläget och framtiden mailas ut 3–4 gånger per termin. Hemsidan har använts flitigt och det fungerar bra med veckomeddelandena. Facebook/Instagram finns för att visa glimtar av verksamheten och ge vårdnadshavare större inblick i verksamheten. En enkät har skickats ut till alla vårdnadshavare av Huvudman och svarsfrekvensen var ca 60%. Enkäten och utvecklingssamtalen ger ett underlag till vårdnadshavarnas upplevelse av Tolvmans friskolas verksamheter.

## Övergång och samverkan

I förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar all personal efter mottot "alla barn är allas barn hela dagen". Samtal mellan personalen i skolans samtliga verksamheter sker kontinuerligt under dagen och vid gemensamma planeringar.

Interna klassövergångar kräver mer och tydligare överlämningar beroende på behov, vilket schemaläggs för att inte missas.

Huvudmannen har gett ekonomiska resurser och förutsättningar för att skapa tillfällen till samplanering, reflektion och kollegialt lärande då det alltid finns behov av samverkan inom alla verksamheter.

Vårdnadshavarna godkänner och ger samtycke för både överlämning till blivande skola och inskolning från annan förskola inför att börja hos oss. Det främjar samarbetet med speciellt förskolan med detta tydligare skriftliga medgivande från vårdnadshavare, där det finns bekräftat att förskolan får ge både muntlig och skriftlig information vid överlämningsamtal.

### **Förskoleklass:**

Våren innan eleverna börjar i förskoleklassen sker tre gruppbesök i verksamheten. De besöker fritidshemmet individuellt. Överlämning till pedagogerna sker från berörd förskola. Detta år har det fungerat bra.

### **Övergång till årskurs 4:**

Övergången sker i samverkan med mottagande skola. Eleverna träffar sina blivande klasskamrater vid ett par tillfällen i skolans regi. Överskolningssamtal sker mellan lärare och specialpedagoger vid berörda skolor. Samarbetet med Bergsviksskolan fungerar mycket bra.

## Skolan och omvärlden

Pedagogerna ger eleverna inblick i skolsystemet och dess valmöjligheter, främst via undervisning i SO. Verksamheten använder närmiljön och ger eleverna möjlighet att upptäcka närområdet och samhället på olika sätt bland annat genom kulturupplevelser, studiebesök och genom att tillgängliggöra information om aktiviteter från olika föreningar. Möjligheten finns att samverka med Lindbäcksstadion, Hortlax församling, biblioteket och bokbussen. Det innebär att kultur och teater köps in av externa aktörer, innehållet kan variera från läsår till läsår.

## Digital kompetens

Med dagens snabba utveckling gällande samhällets digitalisering och de nationella målen och hur användningen förändrats genom att nu också innefatta barn från en väldigt tidig ålder är ett digitalt förhållningssätt ett ständigt aktuellt ämne som kontinuerligt arbetas kring och samtalas om. Antalet digitala enheter utökas successivt för att möta ett ökat behov i verksamheten.

## Hållbar utveckling

I verksamheten är det redan idag vanligt förekommande att behandla frågor inom det enorma arbetsområde som hållbar utveckling utgör. Likt den digitala miljön är även den hållbara utvecklingen ett ämne som befinner sig i ständigt fokus såväl i vår närmiljö där verksamheten ger eleverna möjlighet att aktivt upptäcka närområdet, som personliga värden och värdegrundsfrågor. Med tanke på vikten och omfattningen av det alltmer utökade behovet av samhällets hållbara utveckling så är detta ett ämne där huvudmannen fortfarande ser ett stort utvecklingsbehov, dels rörande att förtydliga det arbete som redan utförs och även för att arbeta aktivt med det i allt större utsträckning.

Kommenterad [so1]: Städade upp i stycket lite, hoppas betydelsen inte gick förlorad.

## Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"

### Identifierade utvecklingsområden

- Kompetensutveckling
- Elevhälsan
- Specialpedagog
- Extraanpassningar och åtgärdsprogram
- Lokaler
- Skolan och omvärlden

### Förbättringsåtgärder

#### Kompetensutveckling

- Aktivt söka relevant kompetensutbildning samt nyttja vår kurator.
- Utveckla samordning, kollegialt lärande och utbyte med de övriga fristående skolorna i Piteå kommun, dvs Dalbackens friskola samt I ur och skur Forsen.

#### Elevhälsan

- Organisera och utveckla arbetet i Elevhälsan med att stötta på gruppnivå i verksamheterna.

#### Specialpedagog

- Utarbeta och schemalägga pedagogiska samtal mellan specialpedagog och mentorer.
- Organisation kring hur tiden fördelas mellan individ och grupp, mer utrymme för ett inkluderande arbetssätt i grupperna.

#### Extraanpassningar och åtgärdsprogram

- Utveckla och utvärdera åtgärder och extraanpassningar.

#### Lokaler

- Blåbäret – möblering mm samt organisation (schema) över när klasser kan nyttja andra klassrum, exempelvis vid idrott.

#### Skolan och omvärlden

- Tydliggöra "Hållbar utveckling" och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen.

## 4. Resultat och analys av måluppfyllelse

### Förskoleklass

Förskoleklassen har bestått av 11 elever. 6 pojkar och 5 flickor.

Kunskapsmässigt har det över lag varit en stark grupp i både svenska och matematik. Eleverna visar nyfikenhet och har en stark drivkraft till lärande. Två elever har haft stora behov av sociala anpassningar men pedagogerna har utvecklat och hittat ett bra arbetssätt/förhållningssätt som har fungerat i gruppen. Utöver de elever som behöver mer stöd är det en relativt lugn och stabil grupp.

Undervisningen i förskoleklassen har genomsyrats av värdegrund, samarbete i grupp, rörelse samt uteäventyr. Pedagogerna har fokuserat på att ge varje enskild elev de förutsättningar de behöver för att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som finns i den obligatoriska skolformen. Samarbete med åk 1 har skett under idrott och fri lek. Uppskattad fadderverksamhet med årskurs 3 en gång i veckan där faddrarna har läst eller spelat spel med sina fadderbarn.

Genom undervisningen i förskoleklassen har eleverna sammanfattningsvis fått förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- skapa fonologisk medvetenhet, bokstavs- och ljudkänedom
- använda matematiska begrepp och skapa taluppfattning
- uttrycka sig matematiskt
- Se mönster och rumsuppfattning
- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

### Lärande och utveckling

#### Genomförande och måluppfyllelse

De undervisande lärarna upptäckte tidigt, bl. a genom "Hitta språket", att det var en stor del av klassen som var språkligt medvetna, kunde flera bokstäver samt ljud och att flera redan börjat läsa. Vissa läste även med ortografisk läsning. En elev behövde extra stöd i språklig medvetenhet samt inlärnigen av bokstäver och ljud samt en elev har behövt extra stöd för att komma igång med läsningen. I skrivningen har flera börjat skriva enkla ljudenliga ord, många elever provade att sammanljuda ord och skriva, vissa skrev även med meningar. Pedagogerna upptäckte att eleverna behövde träna på återberättande med en röd tråd.

Inom matematiken upptäckte pedagogerna att alla visat nyfikenhet och intresse för de matematiska moment som gruppen har arbetat med. Däremot var det till en början svårt att göra uppskattningar samt bedöma rimlighet. De flesta elever visade stor resonemangsförmåga, dock har vissa elever ibland svårt att uttrycka sig med matematiska begrepp samt samarbeta. Att översätta mönster och se mönsterdelen var också svårt för vissa elever. Många elever hade god taluppfattning och kunde räkna samman antal, däremot så var det inte så många som hade effektiva strategier i sin uträkning.

I både svenskan och matematiken har lärarna anpassat undervisningen och arbetat både i grupp och individuellt utifrån var de enskilda eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Pedagogerna upplever att de har haft goda förutsättningar under läsåret för att stötta behoven i gruppen. De upplever att de har hittat ett bra arbetssätt som fungerar, de har utvecklat ett stationsarbete där de på ett effektivt sätt kan individualisera för att bibehålla barnens ork och motivation.

Läs- och skrivinläringen är fortfarande ett prioriterat område speciellt för de elever som behöver mer stöd i deras läs- och skrivinläring.

Inom matematiken vill lärarna utveckla arbetet med matematiska resonemang (kooperativt lärande) för att underlätta inläringen av begrepp samt för att ge eleverna möjlighet att öva på att sätta ord på sina kunskaper och erfarenheter inom matematiken.

Widgit online köptes in för att underlätta skapande av bildstöd. De vuxna har sett en stor vinst i det arbetsredskapet, speciellt för att tydliggöra rutiner och arbetspass men även i användandet av exempelvis sociala berättelser. Pedagogerna upplever att arbets sättet med att ha delmål för lektionerna samt utvärdera delmål tillsammans med eleverna, har gett effekt på lärandet.

Kartläggningmaterialet har varit till hjälp för pedagogerna och på gruppnivå upptäcktes att rumsuppfattning och att visa intresse samt lyssna på varandra var prioriterade områden. Pedagogerna identifierade en elev som de befarade inte skulle uppnå målen i årskurs 1. Den eleven har fått anpassningar inom gruppen samt hos specialpedagog. Åtgärdsprogram är upprättat.

I svenskundervisningen har pedagogerna delat in eleverna i stationer efter förkunskaper och individanpassat lärandet.

I matematiken har man använt bedömningsstödet "Hitta matematiken" för att identifiera behov. Även inom matematikundervisningen har eleverna delats in i stationer för att kunna anpassa efter de individuella behoven.

#### **Faktorer som påverkat lärandet**

- Personaltäthet
- Värdegrundsarbete
- Elevantal
- Gruppstärkande övningar
- Digitala verktyg

#### **Utvecklingsområden**

- Läs- och skrivinläring
- Kooperativt lärande

#### **Förbättringsåtgärder**

Läs och skrivutveckling

- Stötta pedagogerna med tid och material

Kooperativt lärande

- Ge pedagogerna förutsättningar för att kunna införa kooperativt lärande i verksamheten



## Grundskola årskurs 1-3

“Skolans uppdrag är att främja lärande där varje individ stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevens allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.” (LGR11)

Under läsåret 2022/2023 har:

- årskurs 1 bestått av 8 flickor och 6 pojkar.
- årskurs 2 bestått av 8 flickor och 4 pojkar
- årskurs 3 bestått av 7 flickor och 8 pojkar

### Lärande och utveckling

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

Pedagogerna har anpassat undervisningen och arbetat aktivt för att samtliga elever ska nå målen. Lärarna har arbetat aktivt för att samtliga elever ska nå målen. Pedagogerna ser att det i samtliga grupper finns spridningar i kunskapsnivån. Många elever ligger bra eller mycket bra till men det finns även elever som med relativt liten marginal eller inte alls når kunskapskraven för sin årskurs. De elever som har svårare att nå målen har fått extraanpassningar och för vissa elever har åtgärdsprogram upprättats efter beslut av rektor. Åtgärdsprogrammen och extraanpassningarna är dokumenterade. Av de eleverna med åtgärdsprogram klarade inte alla målen i åk 1 eller åk 3.

En fråga som dykt upp från pedagoghåll utifrån föräldraenkäten är: Hur kommuniceras elevernas lärande ut till vårdnadshavarna så att det blir en lagom arbetsbörda för de ansvariga pedagogerna samt att alla vårdnadshavare känner sig uppdaterade över sitt barns utveckling och lärande?

#### **Åk 1:**

Flertalet av eleverna i åk 1 hade inte åldersadekvata kunskaper vid skolstarten, vilket gjorde att undervisande pedagog startade höstterminen med att arbeta med den fonologiska medvetenheten samt bokstavskänning i första hand, detta gjorde att läsinläringen i gruppen överlag kom igång lite senare än normalt. Avkodningsproblematiken hos eleverna kan bero på att eleverna kan ha kommit igång sent i sin läsutveckling eller har läs- och skrivsvårigheter, det kan även bero på att de inte fått tillräckligt många tillfällen att öva enskilt tillsammans med vuxen på sin alfabetiska avkodning. Detta har pedagogen tillsammans med specialpedagog sett till att det har funnits tillfällen för att öva sin alfabetiska avkodning under läsåret. Avstämningar i svenska och taluppfattning, LegiLexi, DLS bas samt prov och diagnoser i matematik visar att de allra flesta i klassen har godtagbara kunskaper i både matematik/svenska. De vuxna har aktivt och prioriterat med läsning på olika sätt och alla elever uppnår förväntade kunskaper eller mer gällande språkförståelsen. Klassen har som helhet en god eller mycket god läsförståelse. För att automatisera den alfabetiska ordavkodningen ska klassen delas i mindre grupper för att skapa utrymme för att öva mer enskilt. Pedagogerna ska skapa dagliga tillfällen att läsa ordbilder för att öva ortografisk helortsläsning. Gällande taluppfattning i matematiken når alla elever mellannivå men lärarna ser behov av att fortsätta automatisera och befästa kunskaperna gällande talkamraterna 0-20 samt att skapa tillfällen till att öva på ord och begrepp som är vanliga inom matematiken. Pedagogerna ser i årskurs 1 ett behov av att utmana de elever som kommit igång med skrivinläringen ännu mer samt att även några få elever behöver förbättra läsinläsningen så att alla eleverna når den förväntade kunskaperna för åk 1.

12 av 14 klarade målen i svenska i åk 1. Åtgärdsprogram är upprättade för de elever som inte fullt nådde målen.

### **Åk 2:**

Avstämningar i svenska och taluppfattning, LegiLexi samt prov och diagnoser i matematik visar att majoriteten har mycket goda kunskaper i både matematik/svenska. I svenska ser pedagogerna ett behov av att arbeta med läsförståelsestrategier, samtala om text och skapa tillfällen till att öka och förbättra avkodningen. För att automatisera den alfabetiska ordavkodningen ska klassen delas i mindre grupper för att skapa utrymme för att öva mer enskilt. Pedagogerna ska skapa dagliga tillfällen att läsa ordbilder för att öva ortografisk helortsläsning. Samtliga elever har en relativt god taluppfattning och är positiva till ämnet, matematik. I matematiken har pedagogerna sett att problemlösning och öppna utsagor i högre talområden kan vara en svårighet. Avkodning tar för stor kraft så att förståelsen blir lidande. Division och skriftliga räknemetoder behövs befästa hos vissa elever samt att stor del av klassen har hög taluppfattning och behöver utmanas vidare. Det bör prioriteras att skapa tillfällen till att öva på ord och begrepp som är vanliga inom matematiken. En elev har svårigheter att nå målen i åk 3 och har åtgärdsprogram.

### **Årskurs 3:**

#### **Svenska**

Bedömningsstödet för den skriftliga delen visade att elever hade behov av att öva på att skriva med punkt, stor bokstav och mellan rum, detta har tränats på under läsåret. 3-4ggr/vecka har pedagogerna arbetat med läslistor på en individuell nivå för att träna på avkodningen. Majoriteten av eleverna når målen gällande denna aspekt. På läsförståelsedelarna av nationella proven visar alla elever att de når en godtagbar kunskapsnivå. Det gick ungefär som förväntat på nationella proven utifrån vad vi har sett på bedömningsstödet, LegiLexi och dagligen i klassrumssituationen. De elever som inte uppnått godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 sett till helheten har haft åtgärdsprogram under det gångna året. Pedagogerna har arbetat aktivt för att eleverna ska bli mer kompetenta läsare genom att främja läsglädjen i både ljud- och textformat. Eleverna har fått många tillfällen till att läsa individuellt nivåanpassad litteratur men också att lyssna på böcker via Bibblo.se och Polyfino samt högläsning i klassrummet. Det var några få elever som inte klarade delprovet att läsa med flyt och skriva saga med röd tråd. Dessa har åtgärdsprogram eller anpassningar. I svenskan kan det behövas mer träning att skriva själv, i stället för i par, samt att fasa ut stödstrukturerna i ett tidigare skede så att de blir mer säkra på att skriva själv med tydlig röd tråd.

De nationella målen för svenska nåddes av 87% av eleverna i årskurs 3.

Här är nedan finns en sammanställning över de senaste fem åren vid Tolvmans friskola:

År	Svenska
22/23	13/15
21/22	9/10
20/21	12/14
19/20	10/12
18/19	8/8

### Matematik

Resultaten på nationella proven stämmer relativt bra överens med den bedömningen som dagligen gjorts i klassrumssituationer och som visar sig genom bedömningsstödet. Utifrån den helhetsbedömningen som är gjord har tre elever inte nått målen i årskurs 3. Två av eleverna som har haft svårigheter att nå målen i årskurs 3 har haft åtgärdsprogram. En av eleverna som pedagogen indikerade på att inte nå målen har under den gångna terminen träffat specialpedagog i hopp om att det skulle hjälpa för att nå målen.

De nationella målen för matematik i årskurs 3 nåddes av 80% av eleverna.

Här nedan finns en sammanställning över de senaste fem åren vid Tolvmans friskola:

År	Matematik
22/23	12/15
21/22	10/10
20/21	12/14
19/20	11/12
18/19	8/8

### Övriga ämnen

Eleverna får med stigande ålder ett större utrymme att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Pedagogerna väver in estetiska uttrycksformer för att utveckla sina förmågor att skapa och uttrycka sig genom exempelvis dans, bild, musik och teater. Närmiljön används i undervisningen och speciellt i idrott och NO.

I Natur- och samhällsorienterade ämnen nåddes de nationella målen av 100% av eleverna i årskurs 3.

### Faktorer som påverkat lärandet

- Arbete ämnesövergripande
- Tillgång till digitala verktyg och större digital kompetens
- Fokus på eleverna som "Goda läsare"
  - Tillgång till bibliotekstjänster, ex "Polylino"
- Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd har varit ett värdefullt verktyg för pedagogerna
- Samarbete mellan årskurs 2 och 3 har möjliggjort att stöd och utmaningar har kunnat anpassas utifrån behov i stället för ålder
- Storleken och konstellationen på elevgrupperna har anpassats utifrån kunskapsnivå, behov av utmaningar och stöd
- Skolan har en hög personaltäthet. Det har gett goda förutsättningar för kollegialt lärande och främjat en positiv kunskapsutveckling hos eleverna
- Pedagogerna och fritidspedagogerna planerar och samordnar kontinuerligt arbetet för att frigöra tid med eleverna även enskilt. Detta i syfte att tillgodose alla elevers rätt till stöd och utveckling
- Kollegialt lärande på arbetsplatsträffar
- Kompetensutveckling:
  - Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) - Kooperativt lärande
  - Kollegialt lärande

## Identifierade utvecklingsområden

### Förbättringsåtgärder

- Kommuniera ut elevernas lärande till vårdnadshavarna.
- Utveckla/förbättra läsinläsningen
  - Avkodning
  - Läsa med flyt - mängdträning för att skapa goda läsare
  - ortografisk helordsläsning
  - Läsa mellan raderna – läsförståelse
- Skrivning med röd tråd
  - Öva att skriva själv, fasa ut stödstrukturerna i ett tidigare skede.
- Mängd och färdighetsträning i matematik
  - Taluppfattning - öva på olika sorters tal i olika sammanhang
  - Skriftliga räknemetoder
  - Öva på uppställningar/strategier/räknesätt
  - Matematiska ord och begrepp – prata matematik

## Fritidshem

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande” (LGR 22)

Det har varit 50 elever av 52 möjliga inskrivna i fritidsverksamheten under året.

### Lärande och utveckling

#### Genomförande och måluppfyllelse

Utifrån pedagogernas utvärdering tillsammans med eleverna ser pedagogerna att eleverna är nöjda med sin fritidshemsverksamhet. Ämnes och metodkompetenta pedagoger ger eleverna en trygg fritidshemsverksamhet där målet är att alla ska bli trygga och våga ta plats i verksamheten.

Verksamheten är situationsstyrd, upplevelsebaserad och grupporienterad. I all planering av aktiviteter vägs elevernas förmågor och behov in så att alla elever får möjlighet att utvecklas utifrån bästa förutsättningar. Leken genomsyrar hela verksamheten, leken få ta stor plats på fritidshemmet. Lärande genom lek sker både i styrd- och fri lek. I leken får eleverna möjlighet att bearbeta intryck, pröva sin identitet och utveckla fantasi. I leken tränar eleverna på sina sociala färdigheter genom att lösa konflikter, turtagning, samarbete och kommunikation.

Information kring syftet av fritidsaktiviteterna sker till vårdnadshavarna via veckomedelande, detta görs för att inkludera vårdnadshavarna i verksamheten samt ge dem insyn i sina barns vardag.

Pedagogerna tar alla tillfällen som ges till att uppmuntra kommunikation i olika former och prioriterar att prata med eleverna, exempelvis vid daglig samvaro, spel, mellanmål, fri lek, fritidsmöten mm. Pedagogerna ger goda råd och är förebilder i hur man låter mot varandra. I det dagliga samtalet med eleverna lyfter pedagogerna vardagliga händelser, etiska frågor och förhållningssätt. Utvecklingsområdet under året har varit digitala läromedel. Polyino-appen är nedladdad på alla fritids Ipads. På valbara aktiviteter har eleverna erbjudits Kahoot vid några tillfällen. Överlag i elevgruppen finns ett behov att utveckla elevernas sätt att ta kontakt med vuxna och andra elever. De vuxna upplever att många elever behöver stöd att träna sin förmåga att ta kontakt, bland annat att bli uppmärksamma på att inte avbryta när den de behöver få kontakt med pratar med någon annan. Eleverna behöver utveckla en förmåga att kunna läsa av när det är läge att ta kontakt. Pedagoger behöver diskutera och fundera över ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Pedagogerna upplever att eleverna överlag har ett bra språk

och en god ton mot varandra något som även visat sig under utvärderingen tillsammans med eleverna.

I alla de estetiska uttrycksformerna har det skett planerade aktiviteter. Under hösten engagerades fritidshemmet i ett projekt med kyrkan som mynnade ut i ett gemensamt konstverk under temat "tacksamhet". De elever som ville fick måla en liten bild på en rullgardin. Denna sattes sedan upp i Hortlax kyrka och hänger nu i hallen för besökarna. Eleverna har erbjudits musik, drama och dans vid flera tillfällen. Pedagogerna strävar efter att få in mer skapande med olika material oftare än tidigare, till exempel lera och andra material. Under läsåret har pedagogerna organiserat om för att göra material och annat mera lättillgängligt för eleverna skapande på fritids. Pedagogerna strävar efter att lära eleverna vilka verktyg och tekniker man använder till olika material.

Det geografiska läget underlättar för pedagogerna att tillsammans med eleverna utforska närmiljön. Eleverna är sällan sysslösa, i den fria leken förekommer byggande och konstruktion av tex kojor och hinderbanor. Personalen hade planerat att skapa ett naturlandskap under läsåret men såg att det fanns andra behov i elevgruppen som fick ett större utrymme i verksamheten.

Promenader sker oftast i led till olika aktiviteter. Leden upplevs något oroligare nu än tidigare, vilket gör att pedagogerna känner att trafiksäkerhet behöver uppmärksammas, för att öva eleverna på att röra sig på ett säkert sätt i trafiken. Vid naturvistelser är pedagogernas upplevelse att vissa elever i större utsträckning nu än tidigare skadar växter, djur och insekter utan någon större eftertanke, de vuxna vill arbeta för att eleverna ska visa ökad hänsyn till naturen och till det som finns i den. Det är viktigt att öka förståelsen för att allt liv hör ihop (så även det lilla livet) och att vi är beroende av varandra. Ladan har använts lite mer än tidigare men av en spontan karaktär. Syftet med ladan är att eleverna ska få träna på sin förmåga att använda olika verktyg, material och tekniker. Pedagogerna vill fortsätta att organisera ladan med nya snickarbänkar samt belysning för att utveckla ladan som en lärmiljö.

Utevistelse och fysiska aktiviteter prioriteras under fritidsvistelsen. Lekmiljön ute har utvecklats ännu mer och utemiljön inbjuder till lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Eleverna uppskattar utemiljön och många är gärna ute, det vill pedagogerna fortsätta att uppmuntra. Äventyrsbanan monterades under höstterminen och har använts flitigt av eleverna både under skoltid och fritidstid. Syftet med äventyrsbanan är att eleverna ska få träna på att våga lita på sin egen fysiska förmåga. Skidor finns att låna på vintern. Under torsdagsaktiviteterna har pedagogerna planerat och genomfört olika utflykter. Att flytta ut verksamheten till sjön Pottan har varit uppskattat. Tyvärr fick vårens utflykt ställas in på grund av dåligt väder. Eftersom rekreation och vila ser olika ut för varje individ så känns det bra för pedagogerna att kunna ha möjlighet att erbjuda rekreation på olika sätt och i olika miljöer. Upplevelsen är att många av eleverna använder sig av Polyfino när de behöver vila och varva ner och att det används frekvent.

#### **Faktorer som påverkat lärandet**

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för lärande
- Närmiljön ger verksamheten möjlighet att med enkla medel vistas ute i naturen och använda den som en resurs för lärandet
- Aktivt deltagande från elever
- Tydligare koppling mellan aktivitet och mål.
- Fler möjligheter att arbeta praktiskt och kreativt

#### **Identifierade utvecklingsområden**

- Natur och samhälle
- Aktivitet och utemiljö
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Kommunikation

## **Förbättringsåtgärd**

- Natur och samhälle
  - Fortsätta att utveckla vårt naturtema - naturlandskap
  - Trafiksäkerhet
  - Hänsyn till natur, djur och miljö
- Aktivitet och utemiljö
  - Planerade aktiviteter så som boksamtal eller olika övningar som berör normer och värden
  - Utveckla aktiviteter till de äldre eleverna
  - Fortsätta utveckla utemiljö - Ladan
- Skapande och estetiska uttrycksformer
  - Utöka variationen av material vid skapande
- Kommunikation
  - Utveckla elevernas förmåga att ta kontakt med andra människor.
  - Utarbeta ett gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering

## **Verksamhetsgemensamt**

### **Normer och värden**

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

"Alla barn är allas barn hela dagen". Detta genomsyrar alla tre verksamheter och pedagogerna har arbetat intensivt med det sociala och tryggheten för eleverna under hela läsåret.

Pedagogerna har ett tydligt förhållningssätt där de lokala målen, normer och värden prioriteras för att göra eleverna trygga och ge dem en god människosyn och värdegrund. Normer och värden är ett fortgående och dagligt arbete i alla tre verksamheter. Genom pedagogernas förhållningssätt mot eleverna är de förebilder för eleverna gällande värdegrund och normer och hjälp till konfliktlösning/hantering.

Pedagogerna försöker skapa ett tillåtande klimat i skolan där eleverna ges möjlighet att prova sig fram och vara sig själva. De fokuserar på att se varje individ samt bemöta eleven utifrån dess förutsättningar. I undervisningen har pedagogerna använt sig av olika estetiska uttrycksformer som drama, bild och samtal för att uppmärksamma alla människors lika värde. I förskoleklass har pedagogerna använt sig av ett äventyr ute i skogen med samarbetsövningar samt spännande och roliga upplevelser tillsammans, för att arbeta ihop gruppen och skapa trygga relationer. Pedagogerna har i grupp och i helklass arbetat aktivt med att få eleverna att lyssna på varandra samt att via olika övningar visa på att vi alla är olika, har olika behov och förutsättningar. Under läsåret upptäckte pedagogerna även vissa stereotypa könsnormer i gruppen, vilket resulterade i att lärarna arbetade med en teater där det fanns könsbrytande normer.

Under läsåret har pedagogerna uppmärksammat ett behov av ett gemensamt förhållningssätt vid konflikthantering och vikten av att eleverna tränas i att lyssna på varandra. Pedagogerna har funnits som samtalsstöd och konfliktstödare till eleverna med målet att eleverna själva ska kunna lösa konflikter. Personalen anser att de flesta elever känner stor trygghet och vågar komma ifall något hänt. Dock kan de vuxna ibland uppleva att det kan vara svårt att på rasterna finns det alltid två pedagoger ute vilket ger en trygghet och möjlighet att stötta om konflikter uppstår. Pedagogerna är förebilder och finns nära även under den fria leken.

Fadderverksamheten och faddergrupper, är ytterligare ett tillfälle att via planerade lektioner lyfta värdegrundsarbetet.

### **Faktorer som påverkat**

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för eleverna att utveckla sin förståelse för normer och värden.
- Fadderverksamheten ger eleverna relationer över årskullar.
- Värdegrundsarbetet sker både genom planerade aktiviteter och exempelvis konflikthantering vid uppkomna situationer

### **Identifierade utvecklingsområden**

- Sex och samlevnad
- Fortsatt arbete med värdegrundsarbete
- Konflikthantering

### **Förbättringsåtgärd**

Sex och samlevnad

- Arbeta vidare med sexualitet och samtycke genom materialet "Stopp min kropp"

Värdegrundsarbete

- Arbeta vidare med värdegrundsarbete inom relevanta fokusområden

Konflikthantering

- Utveckla pedagogernas kompetens kring arbete med elever med speciella behov, med fokus på de sociala sammanhangen
- Utveckla ett gemensamt förhållningssätt vid konflikthantering

### **Ansvar och inflytande**

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

Pedagogerna anser att elevernas inflytande och ansvar ska öka successivt med stigande ålder och detta är något som eleverna behöver öva sig på. I förskoleklassen får eleverna turas om att vara dagens hjälpreda. De får hjälpa till och ta ansvar för olika saker som bland annat avprickning och skicka till maten. Detta gör att eleverna lär sig att ta ansvar. I år har det i förskoleklassen varit en drivande elevgrupp som i det stora hela, för sin ålder, tagit ansvar för sitt arbete. Några individer i gruppen har svårigheter att ha en "egen motor" beroende på aktivitet, ämne och moment. Där behöver lärarna arbeta med att göra en tydlig struktur för att underlätta för eleverna att kunna ta sitt ansvar för sitt arbete på rätt nivå.

Eleverna har dagligen fått inflytande anpassat efter sin ålder och även efter gruppen. I den initierade leken har de haft ett stort inflytande i att, tillsammans med pedagogerna, både komma med förslag i vilka roller som de vill leka samt att de sedan har fått välja själva vad de vill leka. Visst lektionsinnehåll har de även fått fylla efter vilka intressen som de har visat. Förskoleklass har fortsatt med klassråd som koncept och har även en representant i elevrådet.

I grundskolan åk. 1-3 har eleverna inflytande via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet. Även här arbetar pedagogerna för att elevernas delaktighet och inflytande i klassrummet ska öka med stigande ålder och förmåga. Lärarna upplever att många elever har svårt att ta eget ansvar över sitt skolarbete, de vill gärna bli färdiga snabbt och känner inget större ansvar över vilket resultatet av arbetet blir. Många känns stressade och vill snabbt bli färdiga och börja med en ny aktivitet. Det kan bero på att eleverna inte förstår syftet med arbetsuppgiften samt att de inte fått tillfälle att reflektera och utvärdera över sin insats eller över arbetsområdet. Det kan även bero på att eleverna inte är mogna att ta eget ansvar över sitt skolarbete ännu.

Pedagogen behöver arbeta med att vara tydligare med arbetsområdets syfte samt skapa tydliga mål för både arbetsområdet och för eleverna. Pedagogerna behöver ägna mer tid till att låta eleverna reflektera över arbetet och över vad som gått bra och hur det kunde bli ännu bättre. Som stöd till eleverna kan det användas checklistor och stödstrukturer som hjälper eleverna att ta större ansvar över sitt eget lärande. Cirkelmodellen kan vara en modell som kan användas för att visa eleverna på hur deras arbete kan utvecklas ytterligare.

Alla elever har varit aktiva och delaktiga på klassråden.

Fritidsmöten är viktiga för verksamheten, där övas det på demokratiska beslut, turtagning, medbestämmande mm. Aktivitetsdag, månadens pyssel, dagliga aktiviteter mm är inspirerade av elevernas önskningsar att göra i deras fritidshemsaktivitet. Elevernas inflytande är prioriterat av pedagogerna. Pedagogerna har utvecklat fritidsmötena genom att utöka till två möten per termin. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla fritidsmötena genom att dela in eleverna i mindre grupper för att ge alla möjlighet att göra sin röst hörd. Eleverna upplever att det är en god stämning och att alla får vara med. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka sin fritidsdag. Eleverna i årskurs 3 har även detta år valt att hålla i en fritidsaktivitet för övriga elever. De planerar, förbereder och genomför aktiviteten så självständigt som möjligt.

Utrymme ges till eleverna för att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Detta sker bland annat via den årliga basaren där eleverna får ta ansvar och utveckla sin kreativitet och entreprenöriella förmåga, förståelse för material, pengar och samarbete. Även om städgrupperna har fungerat riktigt bra så upplever pedagogerna att eleverna i överlag behöver träna mer på att stå för sina handlingar, plocka undan efter sig och att vara rädd om skolans saker.

Arbetet med mångfald har skett i undervisningen genom olika texter, projekt och drama mm. Speciellt har könsnormer och olikheter som exempel kulturella och etniska skillnader belysts. Huvudmannen anser att "Mångfald" som ett förbättringsområde fortsatt ska kvarstå eftersom det fortfarande behövs kopplas mot kursmålen.

#### **Faktorer som påverkat**

- Elevråd med representanter från varje årskurs.
- Stärkt elevinflytande av planering och utvärdering i undervisningen.

#### **Identifierade utvecklingsområden**

- Ansvar för skolans saker och sin arbetsmiljö.
- Hållbar utveckling
- Mångfald
- Ansvar och inflytande
- Respekt - Lyssna på varandra

#### **Förbättringsåtgärd**

- Ansvar för skolans saker
  - Städa undan, vårda vad vi har
- Hållbar utveckling
  - Skapa förståelse kring kretslopp och ändliga resurser
- Mångfald
  - Koppla aktiviteterna mot kursmålen.
  - Ge eleverna förståelse för andra kulturer och traditioner
- Ansvar och inflytande
  - Utveckla strategier för målsättning och reflektion för eget lärande
  - Utarbeta tydliga strukturer för att få ett "arbete" gjort för de elever som inte orkar driva det egna arbetet framåt
- Respekt - Lyssna på varandra
  - Arbeta aktivt med att stödja eleverna i att lyssna på varandra, öva turtagning i talande och lyssnade både på lektion, samling och fritids.



## Huvudmannens lokala mål läsåret 2023–2024

### Systematiskt kvalitetsarbete

I vår reflektion över det systematiska kvalitetsarbetet och med bakgrund till att skolan bedrivs genom ideellt styrelsearbete där de flesta styrelsemedlemmar är aktiva under sina egna barns tid i skolan ser vi ett fortsatt behov av att kontinuerligt uppdatera vår kunskap och förståelse för de lagar och riktlinjer som styr skol- och fritidsverksamheten:

- Kontinuerligt utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.