

# TOLVMANSSKOLANS EKONOMISKA FÖRENING



## Systematiskt kvalitetsarbete

Läsåret 2021/2022



## Innehåll

<b>1. Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
Tolvmåns friskola .....	3
Övergripande lagar och riktlinjer .....	3
Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
<b>2. Uppföljning förbättringsåtgärder .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsgemensamma .....	4
Förutsättningar .....	5
Förskoleklass .....	7
Grundskola årskurs 1–3 .....	7
Fritidshem .....	7
<b>3. Analys av förutsättningar .....</b>	<b>8</b>
Personal .....	8
Stödfunktioner .....	9
Extra anpassningar och åtgärdsprogram .....	10
Modersmål .....	10
Bedömning och betyg .....	10
Lokaler .....	11
Elevnärvaro .....	11
Arbete mot kränkande behandling och diskriminering .....	11
Skola och hem .....	12
Övergång och samverkan .....	12
Skolan och omvärlden .....	13
Digital kompetens .....	13
Hållbar utveckling .....	13
Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar" .....	13
<b>4. Resultat och analys av måluppfyllelse .....</b>	<b>14</b>
Förskoleklass .....	14
Grundskola årskurs 1–3 .....	15
Fritidshem .....	18
Verksamhetsgemensamt .....	19
Huvudmannens lokala mål läsåret 2022–2023 .....	21

# 1. Bakgrund

---

## Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade upp 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening, Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609-8875) är huvudman, vars verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten baseras på den aktuella nationella läroplanen.

Det är ett helt avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt även frukt till eleverna.

## Övergripande lagar och riktlinjer

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§). Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att verksamheten och huvudmannen utvecklar ett professionellt förhållnings- och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Kap 4 7§). Huvudmannen är också ansvarig för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i föreskrifter som gäller för skolväsendet (Kap 2, 34§).

De nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns inget som hindrar att man inom huvudmannens och enhetens systematiska kvalitetsarbete även formulerar och följer upp egna mål. Målen får dock inte strida mot de nationella målen. I dokumentationen av kvalitetsarbetet är det viktigt att skilja på de nationella målen och andra uppsatta mål. Verksamhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser ska aktuell forskning tas i beaktning.

En viktig del i arbetet är att skapa delaktighet och dialog om målluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet (Kap 4 §4). Ledningen, personalen, elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt både för huvudmannen och för personalen vad som ska prioriteras.

Handlingsplaner för klagomål (enligt skollagen) samt information om vårt arbete mot Kränkande behandling finns tillgängliga på vår webbsida.

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Löpande arbete

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport. En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet,

kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

### **Kvalitetsrapport**

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra för och genomföra under kommande läsår.

I utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns "Underlag inför kvalitetsrapport" där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

## **2. Uppföljning förbättringsåtgärder**

---

Nedan redovisar vi de åtgärder vi arbetat med under läsåret 21/22 baserat på de förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsrapporten för läsåret 20/21.

### **Verksamhetsgemensamma**

#### **Ansvar och inflytande**

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att arbeta med följande utvecklingsområden:

- Ansvar för skolans saker
  - Vad är materiella och existentiella ting värda
  - Städa undan, vårda vad vi har
  - Utveckla klassråd i förskoleklass samt att elev från förskoleklass ska finnas med i elevrådet.
- Hållbar utveckling
  - Förstå varför vi exempelvis källsorterar inte bara att man gör det
  - Skapa förståelse kring kretslopp och ändliga resurser

#### **Läge och effekt**

Utvecklingen av klassråd samt att alla klasser är representerade har gjorts under läsåret. Effekten av detta har gett en större delaktighet samt att förskoleklassen i högre grad känner sig som "del av gemenskapen".

Vad gäller hållbar utveckling och ansvar för skolans saker så är detta områden som kräver ständig påminnelse och samtal om. Medvetenheten om sakers värde och "ändlighet" har dock ökat under läsåret.

#### **Normer och värden**

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att arbeta med följande utvecklingsområden:

- Talutrymme/Lyssnande
  - Tillfällen där elever får turas om att föra sin talan och lyssna på andras.

### ***Läge och effekt***

Pedagogerna har pratat om strategier för lyssnande och talande som sedan eleverna fått öva på. Pedagogerna har därefter aktivt lett arbetet med lyssnande och talande i utmanande situationer, ex enklare muntliga presentationer inför klassen.

Arbetet med turtagning vid samtal och lyssnande ses som ett kontinuerligt arbete som ständigt måste arbetas med men som det går att se en förbättrad förståelse för samtalsetik och respekt för varandra.

## **Förutsättningar**

### **Personal**

Huvudmannen gav rektor fortsatt uppdrag att:

- Utöka vikariepoolen genom att tidigt fånga upp kandidater till verksamheten via tidiga kontakter med ex. gymnasieskolor och universitet

### ***Läge och effekt***

Vikariepoolen är utökad med studenter från både gymnasium samt universitet. Det är dock ett arbete som bör ske kontinuerligt och även i samband med rekrytering.

### **Stödfunktioner**

Huvudmannen gav rektor, pedagoger och specialpedagog i uppdrag att arbeta med följande förbättringsåtgärder:

- Följa upp och utvärdera om de utförda extraanpassningarna gett önskat resultat
- Utveckla arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar så att de blir mer mätbara och därmed leder till ett tydligare resultat
- Mer kompetensutveckling kring sociala anpassningar till grupp och individ
- Elevhälsans arbete lyfts in närmare pedagogerna och verksamheten för att fokusera på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
- Schemalagda samtal i verksamheten en timme i veckan kring utveckling och anpassningar baserade på behov hos både individen och de olika grupperna
- Schemalagda vägledande, utvecklande samtal mellan specialpedagog och mentorer både gällande särskilda frågor och förebyggande åtgärder
- Risk för överbedömning? Arbeta för att bedömningen ska bli likvärdig i jämförelse med andra skolor i landet.
- Sätta gemensamma datum för när bedömningsstöd ska vara genomförda

### ***Läge och effekt***

Extraanpassningarna är uppföljda och utvärderade, utfallet blev att pedagogerna upptäckte att några få av extraanpassningar inte hade gett det resultat som önskades. De extraanpassningar som inte gav önskat resultat har reviderats för att möta behoven.

De specialpedagogiska insatserna har inneburit individuellt stöd under sex veckors intensivperioder. Att planera in schemalagda tillfällen för elevintegrering i klass utifrån behov och förutsättningar har varit målet under läsåret. Detta arbetssätt har begränsats till 3 lektioner i veckan i matematikämnet i årskurs 2.

Kompetensutveckling kring sociala anpassningar, har skett i samarbete med Brilliant elevhälsa från Boden. Effekten var att pedagogerna blev mer trygga i arbetet med sociala anpassningar och bemötande av speciellt utmanande beteende bland elever.

Elevhälsans arbete lyftes in närmare mot pedagogerna genom att införa ett gemensamt tema för läsåret. Arbetet effektiviserades genom att använda färgkoder i varje protokoll, vilket gav bättre struktur, sparade tid och möjliggjort en bättre uppföljning av enskilda elever över tid.

Att schemalägga tid för pedagogiska samtal mellan specialpedagog och mentor/mentorer var ett av läsårets utvecklingsområden och tyvärr har dessa samtal inte genomförts kontinuerligt pga corona med stor sjukfrånvaro under hösten.

Rektor har tillsammans med pedagogerna haft schemalagda träffar gällande arbetet med bedömningsstöd och då satt datum för när bedömningarna ska vara klara under varje termin. Träffarna ger också rektor och pedagoger möjlighet att se över bedömningsmaterialet så att undervisningen prioriteras och att det inte finns risk för överbedömning. Pedagogerna har tillsammans med rektor sambedömt de nationella proven för att säkerhetsställa en rättvis bedömning. Samtal och återkoppling rörande bedömningsstöd tillsammans med rektor och mentorer har schemalagts och genomförts planenligt. Dessa samtal och återkopplingar har gett en bra överblick över var eleverna befinner sig i sitt eget lärande och hur deras lärandesituation ser ut samt även gett tillfälle till att analysera de pågående insatserna.

### **Lokaler**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Utvärdera utfall av utökad lokalyta på vinden

### ***Läge och effekt***

Personalen har genom utvärdering och medarbetarsamtal fått komma med sina åsikter och de är positiva till att ha fått fler utrymmen att nyttja speciellt under skoldagen. Rektors kontor har nyttjats frekvent och även om känslan ibland är att kontoret ligger lite utanför verksamheten så är kontoret bra planerat och det finns plats för små möten samt kontoret är utformat för att kunna arbeta ergonomiskt. Grupprummet har nyttjats mer och mer och det är ett bra ställe för att kunna dela klass och ha eleverna i mindre grupper. Arbetsrummet har mer och mer börjats användas i dess fulla potential och speciellt för fritidspedagogerna som har planeringstid under dagtid så ger rummet utrymme för både enskild och gemensam planering. Det som behöver göras inför varje läsår är att göra en plan över vem som nyttjar vilket rum när.

### **Elevfrånvaro/ledighet**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Se över rutinerna, avsluta det "analoga" och titta på digital lösning för att kvalitetssäkra verksamheten

### ***Läge och effekt***

Övergång från det tidigare analoga arbetssättet till det digitala närvarosystemet Tempus har gjorts under året. Pedagoger och vårdnadshavare har upplevt bytet positivt, bland annat att det sparar tid för pedagogerna.

### **Skolan och omvärlden**

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att arbeta vidare med:

- Fortbildningsbehov digitala verktyg och nätetik, hos både personal och elever
- Hållbar utveckling -> Vidga begreppet och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen
- Konkretisera mål och resultat gällande arbetet kring hållbar utveckling

### ***Läge och effekt***

Kompetensutveckling kring nätetik skedde hösten 2021 för personalen, detta har gett effekt i undervisningen på så sätt att pedagogerna har väglett eleverna i nätetik. Nätetik är något huvudmannen anser är fortsatt viktigt att arbeta med i och med den snabba digitala utvecklingen och sociala plattformar i samhället.

Arbetet med att vidga begreppet "Hållbar utveckling" samt att koppla verksamhetens aktiviteter tydligare mot målen i kursplanen har fortsatt men det är ett arbete som måste ses som ett ständigt pågående arbete.

## Förskoleklass

### Lärande och utveckling

Inför läsåret 21/22 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Planerad schemalagd gemensam lek med pedagogerna.
- Utveckla och hålla lär- och lekmiljöerna aktuella.

### *Läge och effekt*

Schemalagd tid har avsatts för lek, effekten har varit att även de elever som vanligtvis haft svårare att komma in i lekar har fått en förebild i "lek" av pedagogerna samt att eleverna lättare kommer in i leken.

Lekmiljöerna har utvecklats under läsåret vilket stimulerat eleverna vid lek.

## Grundskola årskurs 1–3

### Lärande och utveckling

Inför läsåret 21/22 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Matematik
  - Fokus på problemlösning inom matematik
  - Fokus på matematiskt resonemang genom muntliga redovisningar och samtal kring matematik och matematiska begrepp
  - Skriftliga räknemetoder
  - Taluppfattning
- Svenska
  - Utökad kvalitet på texttyper inom svenskundervisningen
  - Utökad fokus på handstil
  - Fokus på läsflyt/avkodning/läsförståelse

### *Läge och effekt*

#### **Matematik**

Pedagogerna har arbetat med olika strategier och fokuserat på problemlösning inom matematik samt att det har prioriterats att samtala kring matematik och matematiska begrepp dagligen samt att eleverna har fått öva matematiska resonemang genom muntliga redovisningar. Det har gett resultat när det gäller samtal och begrepp, problemlösning men kommer att fortsättas att prioriteras nästa läsår. Detta speglas även i resultaten av nationella proven där samtliga elever klarade nivån för godkänt eller bättre.

#### **Svenska**

Pedagogerna har arbetat med olika texttyper och det har varit stort fokus på läsflyt/avkodning/läsförståelse. Läsning har skett dagligen och pedagogerna ser framgång i avkodning, läsflytet samt läsförståelsen hos eleverna. Förmågan att skriva med handstil har också fokuserats på under läsåret vilket avspeglats i läsbarheten på elevernas texter.

## Fritidshem

### Lärande och utveckling

Inför läsåret 21/22 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Natur och samhälle – bredda kunskap om friluftsliv och allemansrätt
- Utöka tillfällen och möjligheter till hantverkande och musicerande för att främja skapande och estetiska uttrycksformer
- Öka elevinflytandet

### **Läge och effekt**

Under läsåret 21/22 var ett stående tema för fritidshemmet "Natur & samhälle", exempelvis infördes en speciell utedag varje vecka. Som effekt av detta tema har pedagogerna sett ett ökande intresse för just friluftsliv och vad naturen har att erbjuda.

Snickarbänk och verktyg har införskaffats under läsåret vilket gett elever möjligheter att prova på hantverkande vilket varit en populär fritidssysselsättning bland eleverna.

Skapande och musicerande uttrycksformer har getts till eleverna i form av små workshops, speciellt under aktivitetstisdagar, där de fått möjlighet att prova på olika sätt att uttrycka sig. Pedagoger har sett att det gett elever större självförtroende att våga framföra/prata framför en publik.

Fritidsråd har utökats från en till två tillfällen per termin vilket har bidragit till ökat elevinflytande. Det har bidragit positivt då det gett eleverna fler tillfällen att komma till tals varje termin.

## **3. Analys av förutsättningar**

---

### **Personal**

Som huvudman prioriterar vi personaltäthet i verksamheten, vi har cirka 15% mer anställningsgrad i verksamheterna.

Personalfördelningen har sett ut på följande sätt under läsåret:

- Lärartjänst 3,0 fördelat på 3 personer.
- Förskolelärare/lärare 0,8
- Fritidspedagoger 3,3 fördelat på 4 personer
- Lärarassistent 0,15
- Specialpedagog 0,5
- Rektor 0,60
- Slöjdlärare 0,04 per ämne

Kurator, skolläkare, logoped och psykolog finns kopplade till verksamheten

Såväl personalen som rektor upplever att det är en stor fördel att ha god bemanning vid vård av barn och sjukdom bland personalen, det är lättare att lösa bemanningen utan vikarier vid kortare frånvaro när det finns mycket personal på plats att tillgå. Det ger en trygghet i elevgruppen när vikarierna oftast består av känd personal. Trenden med extern vikariebrist har dessutom vänt och det finns numer flera namn på vikarielistan att ringa in vid behov. På vikarielistan finns det många pensionärer samt personer under utbildning. Huvudmannen bidrar med god stöttning vad gäller att hitta och kunna behålla vikarier i verksamheten. Dock har det kommit från personalen att de är rädda att det inte kommer finnas vikarier om det inte tas in vikarier, det är en fin linje när det ska tas in vikarier och när det inte behövs.

Under läsåret har verksamheten fortlöpt, det var en period under vårterminen då det var kritiskt pga stor sjukfrånvaro bland personalen pga Covid-19 men eftersom det samtidigt var många elever sjuka så kunde verksamheten fortgå utan stängning.

Rekrytering av ny personal skedde till vårterminen eftersom två medarbetare gick på graviditetsledigt i vecka 20 på grund av arbetsmiljöskäl och smittorisk.

### **Behörigheter**

Samtlig pedagogisk personal har lärarlegitimation och behörighet.



### **Kompetensutveckling**

Då läsåret bidragit med stora utmaningar med fysiska kontakter så upplever rektor att även kompetensutvecklingen har drabbats negativt. Personalen har konfererat delvis genom Teams men träffats fysiskt då restriktionerna har tillåtit. Försteläraren har deltagit i bokcirklar i NCS regi. Pedagogerna upplever att fysiska träffar för kollegialt lärande är mer givande och ökar lärandet. Kollegialt arbete för hela arbetslaget med kursplanerna som blir nya från hösten 2022, har genomförts, förstelärarna har ansvarat för detta.

Under läsåret har möjligheter funnits för arbetslaget att arbeta kollegialt med lektionsdesign. Kompetensutveckling kring Dyspraxi, är inköpt för alla en kurs man kan gå men man kan välja när. Tanken är att alla som möter elev med Dyspraxi ska gå kursen. Pedagogerna i förskoleklass har deltagit i en fortbildningsdag angående arbete i förskoleklass via Lärarförbundet. Kompetensutveckling kring sociala anpassningar, samarbete har skett med Brilliant elevhälsa från Boden.

### **Rektorns ansvar**

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och att sträva mot de nationella målen (läroplanens kapitel 2:8). Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. För att eleverna ska få inflytande i verksamheten hålls både elevråd och klassråd. I grundskola 1-3 samt med förskoleklass sker detta efter mognad och stigande ålder.

Rektor har ansvar att se till att resurserna fördelas rätt och att eleverna får det stöd och hjälp de behöver. Rektor ansvarar för att undervisning och elevhälsa formas för att ge eleverna den stimulans, extra anpassningar samt särskilt stöd varje elev behöver. Rektor är huvudansvarig för att kontakt finns mellan skola och hem. Huvudmannen bedömer att rektor uppfyller sitt uppdrag enligt överenskommelse samt enligt skollagen.

### **Statliga satsningar**

Huvudmannen har under detta läsår sökt och erhållit bidrag för följande statliga satsningar:

- Förstelärare
- Elevassistent
- Likvärdig Skola
- Lärarlönelyftet

Dessa bidrag har bidragit till personaltäthet, underlättat för pedagogerna genom att vissa kringssysslor har lagts på elevassistent samt att digitaliseringen har prioriterats.

## **Stödfunktioner**

De stödfunktioner som nyttjas i verksamheten beskrivs var och en för sig under följande rubriker: förstelärare, elevhälsan och specialpedagog.

### **Förstelärare**

Förstelärare finns i verksamheten. Försteläraren har till uppgift att tillsammans med rektor utveckla verksamheten. Försteläraren har till uppgift att driva det kollegiala lärandet framåt i arbetslaget. Försteläraren har ingen nedsättning i tjänst men har haft speciellt ansvar för kompetensutveckling och kollegialt lärande i arbetsgruppen. Detta år har det gällt implementeringen kring nya kursplanerna i LGR 22 samt fortbildning kring sociala anpassningar som framkom som utvecklingsområde inför detta läsår. Försteläraren ansvarar för att hålla sig au jour vad som är aktuellt i skolvärlden, så kallad omvärldsspaning, och deltar i NCS träffar i Norrbotten.

### **Elevhälsa**

Rektor har huvudansvaret för elevhälsan. Kontinuerliga möten har skett under läsåret tillsammans med mentorer, rektor, skolsköterska, kurator och psykolog. Handlingsplan för elevhälsan görs/revideras i början av läsåret tillsammans med rektor, specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsans arbete har fungerat bra trots pandemi och Teams är bra till vissa korta möten, dock föredras det att träffas fysiskt när restriktionerna har tillåtit. Mötena har oftast varit tidsatta till två timmar och det har upplevts stressigt speciellt från rektor och mentorers håll. Förslagsvis ska tiden utökas till hösten, lägga 3 timmar till alla "elevmöten" i stället för som nu 2 timmar.

Elevhälsan utgår utifrån det friska, ett salutogent förhållningssätt, och pedagogerna är med som experter på deras klass/grupp. Vid särskilda och mer speciella fall kan kallelse till extra elevhälsoträffar ske, det har inte skett detta läsår. Elevhälsan prioriterar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

### **Specialpedagog**

Specialpedagogverksamheten utgår från att stödja eleverna i deras eget lärande med fokus på de grundläggande tala, läsa, skriva och räkna. Specialpedagog kartlägger hinder och möjligheter i skolmiljön och elevernas behov av särskilt stöd, genomför pedagogiska utredningar samt stödjer vid kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram. Specialpedagogen ingår även i elevhälsoteamets arbete.

De specialpedagogiska insatserna har inneburit individuellt stöd under sex veckors intensivperioder. Att planera in schemalagda tillfällen för elevintegrering i klass utifrån behov och förutsättningar har varit målet under läsåret. Detta arbetssätt har begränsats till 3 lektioner i veckan i matematikämnet i årskurs 2.

Ett inkluderande arbetssätt innebär att eleverna i en större utsträckning får möjlighet till hjälp när de har stött på hinder under lektionspasset då finns fler vuxna till hands. Det inkluderande arbetssättet ger även den specialpedagogiska professionen möjlighet till observation av elever och även hur lärandemiljön påverkar. Anledningen till det begränsade inkluderande arbetssättet under läsåret beror till största delen att den specialpedagogiska verksamheten har haft riktad undervisning till elever i behov av stöd individuellt, då det har funnits ett stort behov av detta.

## **Extra anpassningar och åtgärdsprogram**

Arbetet med extraanpassningar sker i kortare eller längre perioder beroende på elevens behov. Det är ett första steg innan åtgärdsprogram om misstanke finns att eleven ej når målen i åk 3. Det finns tydliga rutiner och en handlingsplan kring extraanpassningar och åtgärdsprogram som alla pedagoger är medvetna om. Extraanpassningar dokumenteras i pärm årskursvis i arkivskåpet för att bli mer tydliga för alla berörda. Under läsåret har pedagogerna arbetat med många olika extraanpassningar till olika elever, som exempel: extra genomgångar, anpassade läromedel, anpassade läxor, mängdträning, penngrepp, tydliga instruktioner, markerade uppgifter, timstock, högre bemanning, stödstrukturer, ljudböcker, pausaktivitet, digitala hjälpmedel, anpassningar kring idrott, kost och rörelse. Extraanpassningarna utvärderas och följs upp kontinuerligt. Widget online har köpts in som stöd för pedagogerna till att skapa bildstöd mm.

## **Modersmål**

Då behov av undervisning av samiska som modersmål finns i verksamheten erbjuder verksamheten detta. Rektor har i samspråk med samisktalande vårdnadshavare kunnat erbjuda schemalagd undervisning av samiska en timme i veckan. Undervisningen har följt Skolverkets riktlinjer och kursplan.

## **Bedömning och betyg**

Tolvmans friskola är en grundskola 1-3 med förskoleklass, vilket innebär att pedagogerna inte sätter betyg. Bedömningar, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen planeras och genomförs kontinuerligt av pedagogerna.

Utvecklingssamtal med elever där vårdnadshavare är närvarande hålls minst två gånger per år.

### **Bedömningsverktyg i förskoleklass:**

För att i svenska bedöma elevernas behov och kunskapsutveckling har det obligatoriska bedömningsstödet från Skolverket, Hitta språket samt Hitta Matematiken används.

### **Bedömningsverktyg i grundskola:**

Bedömningar har skett via de obligatoriska bedömningsstöden i matematik och svenska från Skolverket, DLS i åk 1, diagnoser H4, Legilexi, nationella provet i åk 3 samt diagnoser/prov i matteboken för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning.

### **Lokaler**

Det är stora klassrum med få grupprum i skolbyggnaden. Utrymmena på vinden med två rum är bra för små möten så som utvecklingssamtal, elevhälsa, krisgrupp mm. Det finns goda förutsättningar för arbete med digitala verktyg i och med att det finns projektorer, ladybugs, datorer, iPads, kameror och skärmar i varje klassrum samt att det finns storskärm i arbetsrummet. Under utvecklingssamtalsperioderna kom det fram från personal att de kunde uppleva att det kändes lyhört mellan rektors kontor, arbetsrummet och grupprummet och att man då inte helst vill ha flera samtal samtidigt.

Möbler och inventarier inne har bytts ut under de två senaste åren, samt att det har utökats med akustikplattor i Rönnbäret. Toaletterna har renoverats under sommaren 2022.

Utemiljön är omväxlande med skog, grusplan, lekpark och lekmiljöer, vilket möjliggör en attraktiv, givande och variationsrik miljö för eleverna.

### **Elevnärvaro**

Det är av stor vikt att säkra närvaron i alla verksamheter. Ledighetsansökan sker från första dag av vårdnadshavarna via blankett som finns på vår hemsida. Om en elev inte kommit till skolan har pedagogerna skyldighet att så snart det är möjligt, dock senast 10:00, ringa till vårdnadshavare för att se vad som hänt.

#### **Skola:**

Statistik förs över skolelevernas när- och frånvaro.

Rektor är restriktiv med att bevilja ledighet mer än 10 dagar per läsår.

Coronapandemin har gjort att det har varit en större frånvaro under läsåret. Vårdnadshavarna har varit noga med att hålla eleverna hemma 48 timmar efter sista symtom, det innebär att frånvaron har varit högre än normala läsår.

Över lag har eleverna en hög närvaro och orsaken kan vara att pedagogerna samarbetar tätt mot vårdnadshavarna. Hög frånvaro meddelas till rektor av mentor och tas upp vid Elevhälsoträffar. Rektor meddelar huvudman i första hand samt utbildningsnämnden vid Piteå kommun vid extrem frånvaro.

#### **Fritidshem:**

Tempus används sedan vårterminens start och det har underlättat pedagogernas arbete samt gett en större tidsbesparing än väntat. Det har varit lättare med inlämning av scheman till lov samt även veckovis, det har också fungerat bra med sommarens tider. Det som är nackdel är att det blir ett större bortfall, anmälda barn faller bort sent, ofta samma dag och det är till nackdel för schema och personalplanering

### **Arbete mot kränkande behandling och diskriminering**

Incidenter som uppstår dokumenteras enligt rutin och rapporteras av rektor till huvudman.

Eleverna i alla tre verksamheter är delaktiga i uppdateringen av planen "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling" genom att dela sin upplevelse kring var, när och hur kränkningar och diskriminerande behandlingar kan ske.

En gång per år aktualiseras planen som beskriver hur personalen ska arbeta förebyggande och hur de ska agera när kränkningar sker i samråd mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att kartlägga var, hur och när risker för kränkande behandling finns intervjuar pedagogerna eleverna i förskoleklass, fritidsverksamheten, samt i årskurs 1, 2 och 3. Vårdnadshavarna får via mailkontakt och informationsmöte ge sina åsikter kring planen.

Under läsåret 2021/2022 har inga anmälningar om kränkande behandling inkommit från vårdnadshavare. Huvudmannen ser att det låga antalet rapporterade incidenter i första hand kan härledas till vår höga personaltäthet samt till att pedagogerna arbetar förebyggande och är nära eleverna. Detta har möjliggjort att händelser som kan upplevas kränkande, i stor utsträckning, fångas upp eller förhindras i ett tidigt skede.

Personalen arbetar aktivt med att eleverna ska känna sig sedda och trygga, att de får lära sig konflikthantering och att de kan känna sig trygga med att det alltid finns en vuxen i närheten. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering sker löpande både i klassrummet och på raster. Personalen upplever att det är bra med två rastvakter för att kunna vara närvarande på mer än ett håll för att på så vis vara uppmärksam på eventuella händelser.

## **Skola och hem**

Vårdnadshavarna är delaktiga i elevernas utveckling och har möjlighet att ge feedback på verksamheten bland annat via föräldramöten, informationsmöten, utvecklingssamtal, via Tempus, samtal vid hämtning och lämning samt genom mailkontakt med pedagogerna.

Information om verksamheten sker dessutom veckovis via veckomeddelande som finns publicerad på hemsidan.

Detta läsår hade rektor och pedagogerna ett fysiskt föräldramöte för förskoleklassen i början av terminen samt ett för grundskolan i oktober.

Rektorsinformation gällande nationella och lokala mål, organisation, kommande evenemang, nuläget och framtiden mailas ut 3–4 gånger per termin.

Hemsidan har använts flitigt och det fungerar bra med veckomeddelandena. Facebook/Instagram finns för att visa glimtar av verksamheten och ge vårdnadshavare större inblick i verksamheten.

I enkäten från Skolinspektionen som vårdnadshavarna besvarade under vårterminen ligger värdet för Tolvmans friskola gällande kommunikation högre än riket. Vårdnadshavarna är till största del nöjda över informationen från skolan, både gällande den löpande informationen om vad händer i verksamheten samt även kring information gällande elevernas kunskaper och mående.

## **Övergång och samverkan**

I förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar all personal efter mottot "alla barn är allas barn hela dagen". Samtal mellan personalen i skolans samtliga verksamheter sker kontinuerligt under dagen och vid gemensamma planeringar.

Interna klassövergångar kräver mer och tydligare överlämningar beroende på behov vilket schemaläggs för att inte missas.

Huvudmannen har gett ekonomiska resurser och förutsättningar för att skapa tillfällen till samplanering, reflektion och kollegialt lärande då det alltid finns behov av samverkan inom alla verksamheter.

Vårdnadshavarna godkänner och ger samtycke för både överlämning till blivande skola och inskolning från annan förskola inför att börja hos oss. Det främjar samarbetet med speciellt förskolan med detta tydligare skriftliga medgivande från vårdnadshavare, det finns på pränt att förskolan får ge både muntlig och skriftlig information vid överlämningssamtal.

### **Förskoleklass:**

Våren innan eleverna börjar i förskoleklassen sker tre gruppbesök i verksamheten. De besöker fritidshemmet individuellt. Överlämning till pedagogerna sker från berörd förskola. Detta år har det fungerat bra. Piteå kommun har dock mycket sent detta år ändrat premisserna för när eleverna får börja i vår verksamhet och detta kom till rektors och huvudmans kännedom mycket sent. Det har dock löst sig för att våra blivande vårdnadshavare samt de som lämnar oss för årskurs 4.

### **Övergång till årskurs 4:**

Övergången sker i samverkan med mottagande skola. Eleverna träffar sina blivande klasskamrater vid ett par tillfällen i skolans regi. Överskolningssamtal sker mellan lärare och specialpedagoger vid berörda skolor.

## **Skolan och omvärlden**

Pedagogerna ger eleverna inblick i skolsystemet och dess valmöjligheter, främst via undervisning i SO. Verksamheten använder närmiljön och ger eleverna möjlighet att upptäcka närområdet och samhället på olika sätt bland annat genom kulturupplevelser, studiebesök och genom att tillgängliggöra information om aktiviteter från olika föreningar. Möjligheten finns att samverka med Lindbäcksstadion, Hortlax församlings, biblioteket och bokbussen. Trots Covid-19 har det skett en hel del samverkan och eleverna har fått del av omvärlden och speciellt närmiljön. Kommunen har för närvarande inget kulturprogram som vi som huvudman kan köpa in till verksamheten. Det innebär att kultur och teater köps in av externa aktörer, det kan variera från läsår till läsår.

## **Digital kompetens**

Med dagens snabba utveckling gällande samhällets digitalisering och de nationella målen och hur användningen förändrats genom att nu också innefatta barn från en väldigt tidig ålder är ett digitalt förhållningssätt ett ständigt aktuellt ämne som kontinuerligt arbetas kring och samtalas om. Antalet digitala enheter utökas successivt för att möta ett ökat behov i verksamheten. Pedagogerna har kompetensutbildats sig i nätetik och även arbetat aktivt med nätetik mot eleverna.

## **Hållbar utveckling**

I verksamheten är det redan idag vanligt förekommande att behandla frågor inom det enorma arbetsområdet för hållbar utveckling. Likt den digitala miljön är även den hållbara utvecklingen ett ämne som befinner sig i ständigt fokus såväl gällande vår närmiljö där verksamheten ger eleverna möjlighet att aktivt upptäcka närområdet såsom personliga värden och värdegrundsfrågor. Med tanke på vikten och omfattningen av det alltmer utökade behovet av samhällets hållbara utveckling så är det ett ämne där huvudmannen fortfarande ser ett stort utvecklingsområde i att förtydliga det arbete som utförs för att arbeta aktivt med det i allt större utsträckning.

## **Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"**

- Kompetensutveckling
  - Vid behov använda externa kompetenser kring NPF och observationer
  - Kollegialt lärande kring NPF – Bokcirkel
- Stödfunktioner
  - Elevhälsan
    - Längre tid på mötena, utöka alla mentorsmöten till 3 timmar.
  - Specialpedagog
    - Mer inkluderande arbetssätt i alla fyra klasser för specialpedagog
    - Schemalägga pedagogiska samtal med specialpedagog och mentor.
- Lokaler
  - Schemalägga lokalerna på vinden för att effektivisera användandet

- Elevnärvaro
  - Befästa vikten av korrekta tider hos vårdnadshavare via föräldramöten, rektorsinfo, veckomeddelande mm
- Övergång och samverkan
  - Schemalägga övergångssamtal i vår egen verksamhet
- Skolan och omvärlden
  - Digitalisering/Digital kompetens -> Fortbildning, exempelvis Nätetik mm
  - Hållbar utveckling -> Vidga begreppet och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen

## 4. Resultat och analys av måluppfyllelse

---

### Förskoleklass

Undervisningen i förskoleklassen har genomstrukturerats av värdegrund, samarbete i grupp, rörelse samt uteäventyr. Pedagogerna har fokuserat på att ge alla elever rätt förutsättning för att utvecklas i riktning mot de kunskapskraven i den obligatoriska skolformen.

Genom undervisningen i förskoleklassen har eleverna sammanfattningsvis fått förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- skapa fonologisk medvetenhet, bokstavs- och ljudkänedom
- använda matematiska begrepp och skapa taluppfattning
- uttrycka sig matematiskt
- Se mönster och rumsuppfattning
- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningsätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Förskoleklassen har under läsåret bestått av 14 elever. 6 pojkar och 8 flickor. Det fanns en variation i gruppen, både socialt och kunskapsmässigt. Undervisningen i förskoleklassen har genomstrukturerats av värdegrund och samarbete i grupp. Pedagogerna har fokuserat på att ge varje enskild elevs förutsättningar för att utvecklas i riktning mot det kunskapskrav som finns i den obligatoriska skolformen.

### Lärande och utveckling

#### Genomförande och måluppfyllelse

Pedagogerna har arbetat med äventyr, drama och andra estetiska uttrycksformer för att eleverna ska våga ta plats och göra sin röst hörd. Samarbete med årskurs 1 har skett under idrott och fri lek. Uppskattad fadderverksamhet med årskurs 3 en gång i veckan där faddrarna har läst eller spelat spel med sina fadderbarn.

Kartläggningmaterialet har varit till hjälp för pedagogerna och på gruppnivå upptäcktes att rumsuppfattning och att visa intresse samt lyssna på varandra var prioriterade områden. Pedagogerna identifierade en elev som de beförde inte skulle uppnå målen i årskurs 1. Den

eleven har fått anpassningar inom gruppen samt hos specialpedagog. Åtgärdsprogram är upprättat.

I svenskundervisningen har pedagogerna delat in eleverna i stationer efter förkunskaper och individanpassat lärandet.

I matematiken har man använt bedömningsstödet "Hitta matematiken" för att identifiera behov. Även inom matematikundervisningen har eleverna delats in i stationer för att kunna anpassa efter de individuella behoven.

#### **Faktorer som påverkat lärandet**

- Personaltäthet
- Värdegrundsarbete
- Elevantal
- Gruppstärkande övningar
- Digitala verktyg

#### **Utvecklingsområden**

- Utveckla arbetet kring bedömningsstöden
- Göra bedömningar tidigare, samt använda Legilexi som komplement

#### **Förbättringsåtgärder**

- Ge pedagogerna bättre förutsättning för bedömningsstöd med hjälp av Legilexi
- Införa bildstöd i större omfattning med hjälp av Widget online som redan är inköpt
- Ge pedagogerna tid till att sätta upp delmål för lektionerna samt utvärdering av dessa mål tillsammans med eleverna

## **Grundskola årskurs 1-3**

"Skolans uppdrag är att främja lärande där varje individ stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevens allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare." (LGR11)

Under läsåret 2021/2022 har:

- årskurs 1 bestått av 8 flickor och 4 pojkar
- årskurs 2 bestått av 7 flickor och 8 pojkar
- årskurs 3 bestått av 5 flickor och 6 pojkar fram till höstlovet och efter höstlovet 4 flickor och 6 pojkar

### **Lärande och utveckling**

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

Pedagogerna har anpassat undervisningen och arbetat aktivt för att samtliga elever ska nå målen. De elever som har svårare att nå målen har fått extraanpassningar och vissa åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen och extraanpassningarna är dokumenterade. Av de eleverna med åtgärdsprogram klarade inte alla målen.

#### **Matematik**

Åk 1, 2 och 3 har haft individanpassade matteböcker under läsåret och varvat med annat material och praktiska övningar. Generellt är kunskapsnivån god i samtliga årskurser. För åk3 fanns till en viss del problem med att fullt ut förstå volym och mätning av tid. I övriga årskurser behöver det jobbas med generell matematik i form av mängdträning.

De nationella målen för matematik i årskurs 3 nåddes av 100 % av eleverna.  
En sammanställning av de sex senaste åren visar att målluppfyllelsen i matematik har varit hög:

År	Matematik
21/22	10/10
20/21	12/14
19/20	11/12
18/19	8/8
17/18	9/9

### Svenska

Pedagogerna har arbetat aktivt för att eleverna ska bli mer kompetenta läsare genom att främja läsglädjen i både ljud- och textformat. Eleverna har fått många tillfällen till att läsa individuellt nivåanpassad litteratur men också att lyssna på böcker via Bibblo.se och Ugglo samt högläsning i klassrummet. Under läsåret har pedagogerna använt sig av Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd, H4, Legilexi, formativ pedagogisk bedömning samt de nationella proven för att kunna göra bedömning av varje enskild elevs fortsatta utveckling.

Pedagogerna ser i årskurs 1 ett behov av att utmana de elever som kommit igång med skrivinläringen ännu mer samt att även några få elever behöver förbättra läsinläsningen så att alla eleverna når den förväntade kunskaperna för åk 1. I övriga årskurser är resultaten i överlag god. Någon enstaka elev har vissa problem och satta i åtgärdsprogram eller anpassningar.

I svenska för åk 3 är det några få elever som inte klarar delprovet att läsa med flyt och skriva saga med röd tråd. Dessa har åtgärdsprogram eller anpassningar.

I svenskan kan det behövas mer träning att skriva själv, istället för i par, samt att fasa ut stödstrukturerna i ett tidigare skede så att de blir mer säkra på att skriva själv med tydlig röd tråd.

De nationella målen för svenska nåddes av 90% av eleverna i årskurs 3.  
En sammanställning av de sex senaste åren visar att målluppfyllelsen i svenska har varit hög:

År	Svenska
21/22	9/10
20/21	12/14
19/20	10/12
18/19	8/8
17/18	9/9



## Övriga ämnen

Eleverna får med stigande ålder ett större utrymme att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Pedagogerna väver in estetiska uttrycksformer för att utveckla sina förmågor att skapa och uttrycka sig genom exempelvis dans, bild, musik och teater. Närmiljön används i undervisningen och speciellt i idrott och NO.

I Natur- och samhällsorienterade ämnen nåddes målen av 100% av eleverna i årskurs 3.

## Faktorer som påverkat lärandet

- Arbete ämnesövergripande.
- Tillgång till digitala verktyg och större digital kompetens
- Fokus på eleverna som "Goda läsare"
  - Tillgång till bibliotekstjänster, ex "Ugglo"
- Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd har varit ett värdefullt verktyg för pedagogerna
- Samarbete mellan årskurs 2 och 3 har möjliggjort att stöd och utmaningar har kunnat anpassas utifrån behov istället för ålder.
- Storleken och konstellationen på elevgrupperna har anpassats utifrån kunskapsnivå, behov av utmaningar och stöd.
- Skolan har en hög personaltäthet. Det har gett goda förutsättningar för kollegialt lärande och främjat en positiv kunskapsutveckling hos eleverna.
- Pedagogerna och fritidspedagogerna planerar och samordnar kontinuerligt arbetet för att frigöra tid med eleverna även enskilt. Detta i syfte att tillgodose alla elevers rätt till stöd och utveckling.
- Kollegialt lärande på arbetsplatsträffar
- Kompetensutveckling:
  - Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) - Kooperativt lärande, hitta språket, hitta matematiken.
  - Kollegialt lärande

## Identifierade utvecklingsområden

- Extraanpassning & Åtgärdsprogram
- Mängd och färdighetsträning i matematik
- Volym och tid
- Utveckla/förbättra läsinlärningen så att alla elever når minst de förväntade kunskaperna för sin årskurs
- Kvalitet på texttyper

## Förbättringsåtgärd

- Extraanpassning & Åtgärdsprogram
  - Skolplus – kan ge möjlighet att individualisera undervisningen
  - Utvärdera särskilt i kommande verksamhets- och kvalitetsrapport
- Mängd och färdighetsträning i matematik
  - Taluppfattning - öva på olika sorters tal i olika sammanhang
  - Skriftliga räknemetoder
  - Öva på uppställningar/strategier/räknesätt
- Volym och tid
  - Arbeta laborativt och praktiskt
- Utveckla/förbättra läsinlärningen
  - Avkodning
  - Läsa med flyt - mängdträning för att skapa goda läsare
- Kvalitet på texttyper
  - Individanpassa övning på handskrift samt forma bokstäver
  - Stor bokstav och punkt
  - Skriva sagor enskilt

## Fritidshem

“Fritidshemsverksamheten ska bidra med en givande fritid och är ett komplement till hemmet, förskoleklassen och skolan. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.” (LGR 11)

Det har varit 47 elever av 51 möjliga inskrivna i fritidsverksamheten under året.

### Lärande och utveckling

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

Utifrån pedagogernas utvärdering tillsammans med eleverna ser pedagogerna att eleverna är nöjda med sin fritidshemsverksamhet. Ämnes och metodkompetenta pedagoger ger eleverna en trygg fritidshemsverksamhet där målet är att alla ska bli trygga och våga ta plats i verksamheten. Verksamheten är luststyrd, situationsstyrd och efter eleverna intressen och önskemål. Spel och lekmaterial är framtagna för att främja lärande och utveckling på ett lekfullt sätt. Under läsåret har pedagogerna arbetat aktivt med naturen som tema och vistats mycket utomhus. Eleverna har fått möjlighet att fiska, laga mat utomhus, vistas i tält, lär sig om allemansrätten, elda och därigenom tillägnat sig kunskaper kring hur man vistas i naturen på ett respektfullt sätt. Pedagogerna har arbetat med att inkludera digitala läromedel i verksamheten, bla via programmering av Bluebots samt använt Kaahoot som kanal. Eleverna har även tillgång till modern teknik så som iPads som verktyg för skapande och lärande i fritidshemmet.

Pedagogerna har upplevat det har blivit en fixering vid skärmtid och för att motverka detta och styra användandet mot mer lärande och pedagogik har diskussionerna gått kring rutiner och användande av digitala verktyg.

Information kring syftet av fritidsaktiviteterna sker till vårdnadshavarna via veckomedelande, detta görs för att inkludera vårdnadshavarna i verksamheten samt ge dem insyn i sina barns vardag.

Pedagogerna tar alla tillfällen som ges till att uppmuntra kommunikation i olika former och prioriterar att prata med eleverna, exempelvis vid daglig samvaro, spel, mellanmål, fri lek, fritidsmöten mm. Pedagogerna ger goda råd och är förebilder i hur man låter mot varandra. I det dagliga samtalet med eleverna lyfter pedagogerna vardagliga händelser, etiska frågor och förhållningssätt. Pedagogerna upplever att eleverna överlag har ett bra språk och en god ton mot varandra något som även visat sig under utvärderingen tillsammans med eleverna.

Fritt skapande, musik och lek sker dagligen, pedagogerna ser ett ökat eget kreativt skapande i ex pärlbrickor, legobyggen, clic`'s och pyssel. Månadens pyssel ger en möjlighet till att få prova olika tekniker och material. Drama och musik har skett på aktivitetstisdagarna. Eleverna har ritat och tecknat mycket. Att färga målarbilder har blivit allt populärare. Pedagogerna upplever att det har gått åt mycket papper och som ett led i hållbar utveckling så har ritbok på fritids diskuterats av pedagogerna.

Det geografiska läget underlättar för pedagogerna att tillsammans med eleverna utforska närmiljön. Friluftsliv och allemansrätt har i år genomsyrt verksamheten. Genom utflykter i närmiljön ges det tillfälle till att ge eleverna insikt och lärdom i hur man betar sig i olika trafiksituationer både till fots och på cykel. Lekpåse med lappar och insektsbok finns och den används flitigt av eleverna. Dock har pedagogerna uppmärksammat att det har varit svårt för vissa elever att använda lappar på rätt sätt. För att komma till rätta med det problemet behöver pedagogerna skapa nya rutiner och vara förebilder för eleverna.

Utevistelse och fysiska aktiviteter prioriteras under fritidsvistelsen. Lekmiljön ute har utvecklats ännu mer och utemiljön inbjuder till lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Eleverna uppskattar utemiljön och många är gärna ute, det vill pedagogerna fortsätta att uppmuntra. Skidor och skridskor finns alltid som valmöjligheter. Leklådor med tematiskt innehåll finns i olika klassrum. En eftermiddag per termin har fritidsverksamheten flyttas till sjön Pottan, efter önskemål från eleverna. Vid utvärdering har det varit mycket uppskattat. P.g.a. Covid-19 har aktiviteter med besök från olika samhällsfunktioner och föreningslivet varit låg.

## **Faktorer som påverkat lärandet**

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för lärande
- Närmiljön ger verksamheten möjlighet att med enkla medel vistas ute i naturen och använda den som en resurs för lärandet
- Aktivt deltagande från elever
- Tydligare koppling mellan aktivitet och mål.
- Fler möjligheter att arbeta praktiskt och kreativt

## **Identifierade utvecklingsområden**

- Natur och samhälle
- Utemiljö
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Hållbar utveckling

## **Förbättringsåtgärd**

- Natur och samhälle
  - o Fortsätta att utveckla vårt naturtema - naturlandskap
- Utemiljö
  - o Fortsätta utveckla utemiljö - Ladan, äventyrsbana, luffar
- Skapande och estetiska uttrycksformer
  - o Målning inne/ute samt drama
  - o Digitala läromedel ex. Polyino, programmering, Kahoot
- Hållbar utveckling
  - o Pappersanvändning (ritbok)

## **Verksamhetsgemensamt**

### **Normer och värden**

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

"Alla barn är allas barn hela dagen". Detta genomsyrar alla tre verksamheter och pedagogerna har arbetat intensivt med det sociala och tryggheten för eleverna under hela läsåret.

Pedagogerna har ett tydligt förhållningssätt där de lokala målen, normer och värden prioriteras för att göra eleverna trygga och ge dem en god människosyn och värdegrund. Normer och värden är ett fortgående och dagligt arbete i alla tre verksamheter. Genom pedagogernas förhållningssätt mot eleverna är de förebilder för eleverna gällande värdegrund och normer och hjälp till konfliktlösning/hantering.

Pedagogerna försöker skapa ett tillåtande klimat i skolan där eleverna ges möjlighet att prova sig fram och vara sig själva. Lärarna fokuserar på att se varje individ samt bemöta eleven utifrån dess förutsättningar. I undervisningen har pedagogerna använt sig av olika estetiska uttrycksformer som drama, bild och samtal för att uppmärksamma alla människors lika värde. I förskoleklass har pedagogerna använt sig av ett äventyr ute i skogen med samarbetsövningar samt spännande och roliga upplevelser tillsammans, för att arbeta ihop gruppen och skapa trygga relationer. Pedagogerna har i grupp och i helklass arbetat aktivt med att få eleverna att lyssna på varandra samt att via olika övningar visa på att vi alla är olika, har olika behov och förutsättningar.

Under läsåret har pedagogerna uppmärksammat ett behov av konfliktlösning och vikten av att eleverna tränas i att lyssna på varandra. Pedagogerna har funnits som samtalsstöd och konfliktstödare till eleverna med målet att eleverna själva ska kunna lösa konflikter. På rasterna finns det alltid två pedagoger ute vilket ger en trygghet och möjlighet att stötta om konflikter uppstår. Det har skett en stor social utveckling för alla elever och pedagogerna upplever att de vågar vara sig själva och uttrycka vad de känner, tycker och tänker. Pedagogerna är förebilder och finns nära även under den fria leken.

Fadderverksamheten och faddergrupper, är ytterligare ett tillfälle att via planerade lektioner lyfta värdegrundsarbetet.

### **Faktorer som påverkat**

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för eleverna att utveckla sin förståelse för normer och värden.
- Fadderverksamheten ger eleverna relationer över årskullar.
- Värdegrundsarbetet sker både genom planerade aktiviteter och exempelvis konflikthantering vid uppkomna situationer

### **Identifierade utvecklingsområden**

- Sex och samlevnad
- Fortsatt arbete med värdegrundsarbete

### **Förbättringsåtgärd**

- Arbeta vidare med sexualitet och samtycke genom materialet "Stopp min kropp"
- Arbeta med skönlitteratur för att stärka värdegrundsarbetet

### **Ansvar och inflytande**

#### **Genomförande och måluppfyllelse**

Pedagogerna anser att elevernas inflytande och ansvar ska öka successivt med stigande ålder och detta är något som eleverna behöver öva sig på. I förskoleklassen får eleverna turas om att vara dagens hjälpreda. De får hjälpa till och ta ansvar för olika saker som avprickning, skicka till maten mm. Detta gör att eleverna lär sig att ta ansvar. I år har det i förskoleklassen funnits vissa svårigheter i att ta ansvar i t. ex städning. Det har också till viss del varit svårt att respektera saker och att vara försiktiga med dem, både lekmaterial och t. ex pennor och sudd.

Eleverna har dagligen fått inflytande anpassat efter sin ålder och även efter gruppen. I den initierade leken har de haft ett stort inflytande i att, tillsammans med pedagogerna, både komma med förslag i vilka roller som de vill leka samt att de sedan har fått välja själva vad de vill leka. Visst lektionsinnehåll har de även fått fylla efter vilka intressen som de har visat. Klassrådet som är nytt för förskoleklass har fungerat bra och har varit uppskattat från barnen att få känna att de kan påverka. Förskoleklassen har också haft en representant i elevrådet från och med detta läsår.

I grundskolan åk. 1-3 har eleverna inflytande via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet. Även här arbetar pedagogerna för att elevernas delaktighet och inflytande i klassrummet ska öka med stigande ålder och förmåga. Eleverna i åk 3 har fått vara med och bestämma över sin skoldag, redovisningsformer och arbetsmetoder. Alla elever har varit aktiva och delaktiga på klassråden.

För sin ålder har majoriteten av barnen koll på sina egna saker/läxor. Det är svårare för eleverna att ha respekt och ansvara för skolans gemensamma saker. Ett utvecklingsområde är att göra eleverna medvetna och delaktiga i varför det är viktigt att hålla koll på och vara rädd om skolans saker.

Fritidsmöten är viktiga för verksamheten, där övas det på demokratiska beslut, turtagning, medbestämmande mm. Aktivitetsdag, månadens pyssel, dagliga aktiviteter mm är inspirerade av elevernas önskningar att göra i deras fritidshemsaktivitet. Elevernas inflytande är prioriterat av pedagogerna. Pedagogerna har utvecklat fritidsmötena genom att utöka till två möten per termin. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla fritidsmötena genom att dela in eleverna i mindre grupper för att ge alla möjlighet att göra sin röst hörd. Eleverna upplever att det är en god stämning och att alla får vara med. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka sin fritidsdag. Eleverna i årskurs 3 har även detta år valt att hålla i en fritidsaktivitet för övriga elever. De planerar, förbereder och genomför aktiviteten så självständigt som möjligt.

Utrymme ges till eleverna för att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Detta sker bland annat via den årliga basaren där eleverna får ta ansvar och utveckla sin kreativitet och entreprenöriella förmåga, förståelse för material, pengar och samarbete. Pedagogerna upplever att eleverna i överlag behöver träna mer på att stå för sina handlingar, plocka undan efter sig och att vara rädd om skolans saker.

Pedagogerna arbetar dagligen med hållbar utveckling, eleverna vet hur man sorterar kartong, papper och kompost men det är en kunskap på ytan som fortfarande bör fördjupas.

Huvudmannen har under kvalitetsarbetet identifierat att ett behov att arbeta mer med "Mångfald" som ett förbättringsområde finns då detta inte varit ett prioriterat mål vid tidigare kvalitetsområden.

### **Faktorer som påverkat**

- Elevråd med representanter från varje årskurs.
- Stärkt elevinflytande av planering och utvärdering i undervisningen.

### **Identifierade utvecklingsområden**

- Ansvar för skolans saker och sin arbetsmiljö.
- Hållbar utveckling
  - Mångfald
- Ansvar och inflytande
- Respekt - Lyssna på varandra

### **Förbättringsåtgärd**

- Ansvar för skolans saker
  - Städa undan, vårda vad vi har
  - Visa på pengars värde
  - "Jag är vilse"- låda
- Hållbar utveckling
  - Förstå varför vi exempelvis källsorterar inte bara att man gör det
  - Skapa förståelse kring kretslopp och ändliga resurser
  - Mångfald
    - Jobba med förståelse för andra kulturer och traditioner
- Respekt - Lyssna på varandra
  - Arbeta aktivt med att stödja eleverna i att lyssna på varandra, öva turtagning i talande och lyssnade både på lektion, samling och fritids.

## **Huvudmannens lokala mål läsåret 2022–2023**

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

I vår reflektion över det systematiska kvalitetsarbetet och med bakgrund till att skolan bedrivs genom ideellt styrelsearbete där de flesta styrelsemedlemmar är aktiva under sina egna barns tid i skolan ser vi ett fortsatt behov av att kontinuerligt uppdatera vår kunskap och förståelse för de lagar och riktlinjer som styr skol- och fritidsverksamheten:

- Kontinuerligt utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.