

TOLVMANSSKOLANS EKONOMISKA FÖRENING

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Läsåret 2020/2021



Innehåll

1. Bakgrund	4
Tolvmans friskola	4
Övergripande lagar och riktlinjer	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
<i>Löpande arbete</i>	4
<i>Kvalitetsrapport</i>	5
2. Uppföljning förbättringsåtgärder.....	5
Verksamhetsgemensamma	5
<i>Ansvar och inflytande</i>	5
<i>Normer och värden</i>	5
Förutsättningar	6
<i>Personal</i>	6
<i>Stödfunktioner</i>	6
<i>Lokaler</i>	6
<i>Elevfrånvaro/ledighet</i>	6
<i>Skolan och omvärlden</i>	7
Förskoleklass	7
<i>Lärande och utveckling</i>	7
Grundskola årskurs 1–3	7
<i>Lärande och utveckling</i>	7
Fritidshem	8
<i>Lärande och utveckling</i>	8
3. Analys av förutsättningar	8
Personal	8
<i>Behörigheter</i>	8
<i>Samtlig pedagogisk personal är behörig och har lärarlegitimation.</i>	8
<i>Kompetensutveckling</i>	9
<i>Rektorns ansvar</i>	9
<i>Statliga satsningar</i>	9
Stödfunktioner	9
<i>Förstelärare</i>	9
<i>Elevhälsan</i>	9
<i>Specialpedagog</i>	10
<i>Extra anpassningar och åtgärdsprogram</i>	10
<i>Modersmål</i>	10
<i>Bedömning och betyg</i>	11
<i>Bedömningsverktyg:</i>	11
Lokaler	11
Elevnärvaro.....	11
Arbete mot kränkande behandling och diskriminering	12
Skola och hem.....	12
Övergång och samverkan.....	13
Skolan och omvärlden	13
<i>Digital kompetens</i>	13
<i>Hållbar utveckling</i>	13
Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"	14

4. Resultat och analys av måluppfyllelse.....	15
Förskoleklass	15
<i>Lärande och utveckling</i>	15
Grundskola årskurs 1–3	16
<i>Lärande och utveckling</i>	16
Fritidshem	18
<i>Lärande och utveckling</i>	18
Verksamhetsgemensamt	20
<i>Normer och värden</i>	20
<i>Ansvar och inflytande</i>	20
Huvudmannens lokala mål läsåret 2021.....	22
<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i>	22

1. Bakgrund

Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade upp 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening, Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609–8875) som är huvudmannen, vars verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten baseras på den aktuella nationella läroplanen (LGR11).

Det är ett helt avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt även frukt till eleverna.

Övergripande lagar och riktlinjer

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§). Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att verksamheten och huvudmannen utvecklar ett professionellt förhållnings- och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Kap 4 7§). Huvudmannen är också ansvarig för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i föreskrifter som gäller för skolväsendet (Kap 2, 34§).

De nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns inget som hindrar att man inom huvudmannens och enhetens systematiska kvalitetsarbete även formulerar och följer upp egna mål. Målen får dock inte strida mot de nationella målen. I dokumentationen av kvalitetsarbetet är det viktigt att skilja på de nationella målen och andra uppsatta mål. Verksamhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser ska aktuell forskning tas i beaktning.

En viktig del i arbetet är att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet (Kap 4 §4). Ledningen, personalen, elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt både för huvudmannen och för personalen vad som ska prioriteras.

Handlingsplaner för klagomål (enligt skollagen) samt information om vårt arbete mot Kränkande behandling finns tillgängliga på vår webbsida.

Systematiskt kvalitetsarbete

Löpande arbete

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman i juni samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport i september.

En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet, kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

Kvalitetsrapport

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra för och genomföra under kommande läsår.

För läsåret 2020/2021 utvärderas särskilt om följande faktorer har haft påverkan på måluppfyllelsen hos eleverna:

- Personaltäthet
- Digitalisering
- Resursfördelning
- Rutiner mot diskriminering och kränkande behandling
- Kollegialt lärande
- Arbetsmiljö

I utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns "Underlag inför kvalitetsrapport" där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

2. Uppföljning förbättringsåtgärder

Nedan redovisar vi de åtgärder vi arbetat med under läsåret 20/21 baserat på de förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsrapporten för läsåret 19/20.

Verksamhetsgemensamma

Ansvar och inflytande

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att:

- Utveckla elevernas förståelse för materiella och existentiella tings värde

Läge och effekt

En av åtgärderna som genomförts under läsåret är att införa en ansvarsvecka för varje klass där man ansvarade för redskapsboden ute samt att räkneexempel togs in i undervisningen på vad saker i omgivningen kostar i förhållande till relaterbara objekt. Åtgärderna har till stor del ökat elevernas omsorg om skolans egendom.

Normer och värden

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att:

- Ge eleverna tillfällen att turas om att tala inför varandra och öva sig på att lyssna

Läge och effekt

Pedagogerna har pratat om strategier för lyssnande och talande som sedan eleverna fått öva på. Pedagogerna har därefter aktivt lett arbetet med lyssnande och talande i utmanande situationer, ex enklare muntliga presentationer inför klassen.

Arbetet med turtagning vid samtal och lyssnande ses som ett kontinuerligt arbete som ständigt måste arbetas med men som det går att se en förbättrad förståelse för samtalsetik och respekt för varandra.

Förutsättningar

Personal

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Utöka vikariepoolen genom att tidigt fånga upp kandidater till verksamheten via tidiga kontakter med ex. gymnasieskolor och universitet

Läge och effekt

Vikariepoolen är utökad med studenter från både gymnasium samt universitet. Det är dock ett arbete som bör ske kontinuerligt och även i samband med rekrytering.

Stödfunktioner

Huvudmannen gav rektor, pedagoger och specialpedagog i uppdrag att:

- Följa upp och utvärdera om de utförda extraanpassningarna gett önskat resultat
- Utveckla rutin och handlingsplan för löpande uppföljning kring extraanpassningar
- Inkludera elevhälsans arbete i verksamheten för att fokusera på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
- Utvärdera hur verksamhetens ska arbeta för att bedömningen av eleverna ska bli likvärdig i jämförelse med andra skolor i landet

Läge och effekt

Rektor och pedagoger följer upp och utvärderar kontinuerligt under terminerna och sammanfattar i kvalitetsunderlaget som är klart i juni. Rutinerna och handlingsplanen är reviderad och känd för all personal. Elevhälsans arbete ska inkluderas i verksamheten och under året har det varit sömn som varit det gemensamma och det har inte fallit ut på det sätt som rektor och elevhälsan ville med föreläsningar för vårdnadshavare.

Rektor har tillsammans med pedagogerna kommit fram till att pedagogerna tillsammans bedömer elevernas arbete för att få en likvärdig bedömning i jämförelse mot andra skolor i landet.

Lokaler

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Utvärdera utfall av utökad lokalyta på vinden

Läge och effekt

Utvärdering har skett med pedagogerna och vinden är ett bra tillskott till lokalyta i byggnaden, dock har den inte nyttjats på det sätt som det var tänkt pga Corona, men de som har nyttjat den är nöjda med utrymmet och utrymmena ger större möjlighet till egen planering under dagen vilket gynnar verksamheten.

Elevfrånvaro/ledighet

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Utredda rutinerna för elevfrånvaro samt om en digital lösning ska implementeras

Läge och effekt

Rutinerna för elevfrånvaro fungerar bra för tillfället, frånvaro förs i gemensam kalender samt sammanställs i Excel-fil med procentsats för varje enskild elev. I längden skulle det vara tidvinnande och mer säkert med en digital lösning. Rektor har undersökt om digital lösning men för tillfället finns det antingen dyra lösningar eller lösningar som fungerar bättre för förskola. Rektor tillsammans med huvudman kommer att fortsätta att undersöka digitala möjligheter.

Skolan och omvärlden

Huvudmannen gav rektor i uppdrag att:

- Tillse kompetensutveckling av personal inom digitala verktyg och nätetik
- Inköp av digitala verktyg efter verksamhetens behov
- Vidga begreppet "Hållbar utveckling" och koppla verksamhetens aktiviteter tydligare mot målen i kursplanen

Läge och effekt

Inköp av digitala verktyg har skett och det finns 31 iPads i verksamheten. Kompetensutveckling gällande Teams och Office 365 skedde under höstterminen. Kompetensutveckling kring nätetik kommer att ske nästa läsår under höstterminen.

Arbetet med att vidga begreppet "Hållbar utveckling" samt att koppla verksamhetens aktiviteter tydligare mot målen i kursplanen har startat men kommer att löpa vidare under nästa läsår.

Förskoleklass

Lärande och utveckling

Inför läsåret 20/21 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Tid till pedagoger till att sätta sig in i kartläggningsmaterialet för svenska och matematik.
- Tid till pedagogerna för dokumentation av kartläggning för svenska och matematik.

Läge och effekt

Rektor har fördelat resurser och tid har getts till att sätta sig in i bedömningsmaterial samt hur dokumentationen skall ske. Pedagogerna känner en större trygghet i arbetet med kartläggningen och ser en stor fördel i att kunna integrera arbetet i den dagliga undervisningen.

Grundskola årskurs 1–3

Lärande och utveckling

Inför läsåret 20/21 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Fokus på problemlösning inom matematik
- Fokus på matematiskt resonemang genom muntliga redovisningar och samtal kring matematik och matematiska begrepp
- Utökad kvalitet på texttyper inom svenskundervisningen
- Fokus på läsflyt/avkodning/läsförståelse

Läge och effekt

Matematik

Pedagogerna har arbetat med olika strategier och fokuserat på problemlösning inom matematik samt att det har prioriterats att samtala kring matematik och matematiska begrepp dagligen samt att eleverna har fått öva matematiska resonemang genom muntliga redovisningar. Det har gett resultat när det gäller samtal och begrepp, problemlösning men kommer att fortsättas att prioriteras nästa läsår.

Svenska

Pedagogerna har arbetat med olika texttyper och det har varit stort fokus på läsflyt/ avkodning/ läsförståelse, läsning har skett dagligen och pedagogerna ser framgång i avkodning, läsflytet samt läsförståelsen hos eleverna.

Fritidshem

Lärande och utveckling

Inför läsåret 20/21 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Konkretisera vad en samhällsfunktion är och vad den tillför
- Renovera och utveckla befintliga lekrområden i utemiljön

Läge och effekt

Arbetet med att konkretisera vad en samhällsfunktion är och vad den tillför har inte gått som förväntat eftersom verksamheten inte har kunnat ta emot besök eller göra besök. Dock har det pratats om speciellt viktiga samhällsfunktioner och vad det innebär. Pedagogerna har renoverat och utvecklat lekområdet/lekmiljö tillsammans med eleverna med enkla medel. Eleverna har visat stort intresse och vilja att bygga.

3. Analys av förutsättningar

Personal

Som huvudman prioriterar vi personaltäthet i verksamheten. Trots detta har personalen upplevt speciellt under höstterminen att de varit underbemannade, mycket på grund av att den omfattande ombyggnationen och omfördelningen av utrymmesresurser inneburit att man jobbat mer på egen hand i verksamheten medan annan personal skött planering och andra verksamhetsfrågor på ovanvåningen. Personalfördelningen har sett ut på följande sätt under läsåret:

- Lärartjänst 2,80 fördelat på 3 personer.
- Förskollärare 0,8
- Fritidspedagoger 3,2 fördelat på 4 personer
- Specialpedagog 50%
- Rektor 70%
- Slöjdlärare 4% per ämne

Kurator, skolläkare, logoped och psykolog finns kopplade till verksamheten

Såväl personalen som rektorn upplever att det är en stor fördel att ha god bemanning vid vård av barn och sjukdom bland personalen, det är lättare att lösa bemanningen utan vikarier vid kortare frånvaro när det finns mycket personal på plats att tillgå. Det ger en trygghet i elevgruppen när vikarierna oftast består av känd personal. Trenden med extern vikariebrist har dessutom vänt och det finns numer flera namn på vikarielistan att ringa in vid behov. Huvudmannen bidrar med god stöttning vad gäller att hitta och kunna behålla vikarier i verksamheten. Coronapandemin har fortsatt gett svårigheter med vikarier men det har ändå fungerat hjälpligt under året. Vi har utöver detta haft personalförstärkning under vårterminen pga resurskrävande elev på ca 20% i veckan.

Behörigheter

Samtlig pedagogisk personal är behörig och har lärarlegitimation.

Kompetensutveckling

Då läsåret bidragit med stora utmaningar med fysiska kontakter så har också kompetensutvecklingen drabbats negativt. Personalen har konfererat genom Teams och tagit del av några webbsända kurser via NCS men det har allmänt förekommit få externa utbildningstillfällen. Försteläraren har deltagit i bokcirklar i NCS regi.

I verksamheten har det kollegiala lärandet varit vägledande för fortbildningen, personalen läste en bok om Kooperativt lärande och diskuterade sedan och utbytte idéer i samtal med varandra. Det har också förekommit handledning kring särskilt stöd mellan psykolog och mentor. Här har rektor upptäckt att ett utvecklingsområde i verksamheten är mer kompetensutveckling kring sociala anpassningar. Utöver detta har rektorn har fullföljt sitt tredje år på den statliga rektorsutbildningen och tagit examen i maj.

Personalen har också utbildats vidare i digitala funktioner och personalen har på grund av pandemin också utökat sin digitala kompetens genom att använda Teams och andra distansfunktioner i mötessammanhang.

Rektorns ansvar

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och att sträva mot de nationella målen (läroplanens kapitel 2:8). Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. För att eleverna ska få inflytande i verksamheten hålls både elevråd och klassråd. I grundskola 1-3 samt med förskoleklass sker detta efter mognad och stigande ålder.

Rektor har ansvar att se till att resurserna fördelas rätt och att eleverna får det stöd och hjälp de behöver. Rektor ansvarar för att undervisning och elevhälsa formas för att ge eleverna den stimulans, extra anpassningar samt särskilt stöd varje elev behöver. Rektor är huvudansvarig för att kontakt finns mellan skola och hem. Huvudmannen bedömer att rektor uppfyller sitt uppdrag enligt överenskommelse samt skollagen.

Statliga satsningar

Huvudmannen har under detta läsår sökt och erhållit bidrag för följande statliga satsningar:

- Förstelärare
- Elevassistent
- Likvärdig Skola
- Lärarlönelyftet

Stödfunktioner

Vi har olika stödfunktioner som vi nyttjar i verksamheterna. De beskrivs var och en för sig under följande rubriker: förstelärare, elevhälsan och specialpedagog.

Förstelärare

Förstelärare finns i verksamheten. Försteläraren har ingen nedsättning i tjänst men deltar i NCS träffar i Norrbotten. Försteläraren har till uppgift att tillsammans med rektor utveckla verksamheten. Försteläraren har till uppgift att driva det kollegiala lärandet framåt i arbetslaget.

Elevhälsan

Kontinuerliga möten sker där rektor kallar elevhälsan, dvs skolsköterska, specialpedagog, kurator, psykolog samt mentorer är kallade till träffarna, som just detta läsår varit fem till antalet. Elevhälsan arbetar främjande genom hälsosamtal via skolsköterskan, där det utgår utifrån det friska, ett salutogent förhållningssätt som ska förebygga fysisk och mental ohälsa. Vid särskilda behov kan kallelse till extra elevhälsoträffar vilket har skett vid ett tillfälle under läsåret. Handlingsplan för elevhälsan vid Tolvmans friskola revideras i början av varje läsår i ett samarbete med rektor, specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator. Alla kompetensgrupper är nöjda med arbetet och den röda tråden för läsåret var sömn. Trots att Covid-19 förhindrat föreläsningar riktade till vårdnadshavare har personal och elever pratat om detta ämne på olika sätt i de olika klasserna. Arbetet fortsätter och elevhälsoteamet reviderar och följer upp handlingsplanen i början av nästa läsår.

Upplevelsen i verksamheten är att det är bra att pedagogerna är med som experter på deras klass/grupp och kan bidra med relevanta iakttaganden för bästa möjliga vidareutveckling av gruppen och alla dess individer.

Specialpedagog

Den specialpedagogiska verksamheten har under läsåret utgått ifrån att stödja eleverna i deras eget lärande med fokus på de grundläggande färdigheterna: tala, läsa, skriva och räkna. Specialpedagogen ska vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare rörande pedagogiska frågor för både vårdnadshavare, pedagoger, elever och andra berörda. Specialpedagogen kartlägger hinder och möjligheter i skolmiljön och elevernas behov av särskilt stöd, genomför pedagogiska utredningar samt stöttar personalen vid kartläggning och upprättande av åtgärdsprogram samt vid utvärdering av dessa. Specialpedagogen ingår i elevhälsoteamets arbete.

Under läsåret 20/21 så har de kollegiala samtalen kring elever och lärande miljö blivit färre vilket beror på Covid-19. Detta då en stor del av planering har skett hemma för mentorerna och personalen inte hunnit anpassa sig till de nya digitala verktygen. Under läsåret har specialpedagog och mentor/mentorer haft en del pedagogiska samtal rörande elever och/eller lärandemiljöer för att därigenom stödja eleverna i deras eget lärande.

Det finns en önskan från specialpedagog att schemalägga tid för pedagogiska samtal mellan specialpedagog och mentor/mentorer så att dessa samtal kan nyttjas på ett ännu effektivare sätt inför nästa läsår och vid behov användas av Teams.

Specialpedagogen strävar efter att arbeta inkluderande arbetssätt för att möta eleven/eleverna i deras egen klassrumsmiljö men under läsåret har tiden nyttjats till elever i behov av stöd individuellt och/eller i liten grupp. Specialpedagogiskt stöd har för eleverna bl. a. inneburit kartläggning och analys av svårigheterna, att välja och kombinera olika arbetsmetoder för rätt åtgärd i samarbete med mentor/mentorer och hemmet.

De specialpedagogiska insatserna har inneburit individuellt stöd och/eller i liten grupp för elev/elever under sex veckors intensivperioder, ibland har dessa intensivperioder varit återkommande för en del av eleverna. Pedagogerna har kunnat se att de specialpedagogiska insatserna har utvecklat alla elever och till största del lett till att målen kunnat nås.

Extra anpassningar och åtgärdsprogram

Arbetet kring extra anpassningar planeras i kortare eller längre perioder beroende på elevens behov. Extra anpassningar görs som en första insats innan man planerar för åtgärdsprogram om misstanke finns att eleven inte når målen i åk 3. Verksamheten har rutiner kring extra anpassningar och åtgärdsprogram som alla pedagoger är väl införstådda i och jobbar med i de olika verksamheterna. Extra anpassningar dokumenteras för alla berörda elever i en pärm i arkivskåpet. Under läsåret gjordes dessutom ett arbete kring extraanpassningar av rektor genom rektorsutbildningen. Under året har rektor beslutat om att upprätta fyra åtgärdsprogram till olika elever som finns utspridda i verksamheten samt att fyra åtgärdsprogrammen följde med från föregående läsår.

I och med hög personaltäthet kan pedagogerna arbeta med tvåläraresystem i klassrummen och - en mer individanpassad undervisning, vilket är ett stöd för samtliga elever för att kunna nå godtagbara, eller mer än godtagbara, kunskaper enligt målen i åk 3.

Modersmål

Samiska är ett minoritetsspråk och verksamheten är skyldig att erbjuda undervisning i detta språk om behov av undervisning av samiska som modersmål finns i verksamheten. Det har varit svårt att hitta behörig lärare i nordsamiska och det tog lång tid att hitta en lösning för elev med samiska som modersmål. Rektor har löst problemet i samspråk med samisktalande vårdnadshavare som har kunnat erbjuda schemalagd undervisning av samiska en timme i veckan.

Bedömning och betyg

Tolvmans friskola är en grundskola 1–3 med förskoleklass, vilket innebär att pedagogerna inte sätter betyg. Däremot görs kontinuerligt bedömningar, pedagogerna dokumenterar utvecklingen genom skriftliga omdömen till alla elever i grundskolan, där både elever och vårdnadshavare är delaktiga i utformningen av en framåtsyftande, individuell plan. Utvecklingssamtal sker minst två gånger per år. Utvecklingssamtalen har sett lite annorlunda ut på grund av Coronapandemin. Under läsåret har eleverna haft samtal med sina mentorer och sedan har vårdnadshavarna erbjudits samtal via telefon eller via Teams. Det har fungerat förhållandevis bra men att ha möten då alla tre parter kan mötas fysiskt är att föredra.

Bedömningsverktyg:

Förskoleklass

För att i svenska bedöma elevernas behov och kunskapsutveckling har det obligatoriska bedömningsstödet från Skolverket, Hitta språket samt Hitta Matematiken används.

Grundskola

Bedömningar har skett via de obligatoriska bedömningsstöden i matematik och svenska från Skolverket, DLS i åk 1, diagnoser H4, Legilexi, nationella provet i åk 3 samt diagnoser/prov i matteboken för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning.

Under läsåret har rektor arbetat med bedömningsstöd och intervjuat pedagogerna, det framkom då att mängden bedömningsstöd fungerar i verksamheten och att det finns tillfällen till bedömning men att pedagogerna behöver prata ihop sig och att sätta datum för när bedömningarna ska vara klara. Det förs en kontinuerlig diskussion mellan rektor och pedagoger om hur bedömning kan genomföras så att det likvärdigt främjar undervisningen och utbildningen på ett balanserat sätt. Huvudmannen stöttar rektor och pedagoger i detta arbete.

Lokaler

Huvudmannens satsning på utökning av lokalytan under föregående läsår har bidragit positivt till verksamheten med fler möjligheter till grupprum för eleverna samt även möjlighet för lärare att kunna gå undan och utföra exempelvis sina planeringar.

För att möta det ökade antalet elever och med det även behovet av digitala hjälpmedel installerades under läsåret ett nytt och uppgraderat nätverk för den utökade belastningen som fler användare innebär.

Elevnärvaro

Pedagogerna för daglig statistik över elevernas närvaro. Detta har varit lite sårbart och det har funnits risk för att missa i statistiken. Om en elev inte kommit till skolan har pedagogerna skyldighet att så snart det är möjligt, dock senast 10:00, ringa till vårdnadshavare för att se vad som hänt.

Ledighetsansökan sker via blankett och behövs redan från första dagen.

Vi har under detta läsår inte haft någon ansökan där ledigheten överstiger 10 dagar.

Ströfrånvaro har förekommit i större grad detta läsår men det beror på pandemin och har en naturlig förklaring eftersom man enligt folkhälsomyndigheten ska vara symtomfri 48 timmar innan man kommer tillbaka till verksamheten efter symptom. Vårdnadshavarna har varit noga med att hålla eleverna hemma 48 timmar efter sista symptom, det innebär att frånvaron har varit högre än normala läsår men inget som är orimligt eller oroande. Överlag har eleverna en hög närvaro och orsaken till det är kan vara att vi är en grundskola med förskoleklass där vi samarbetar tätt mot vårdnadshavarna. Vid återkommande frånvaro tas ärendet upp vid EHT träffar samt meddelas till rektor av mentor, elevhälsan gör även en individuell bedömning i dessa fall. Rektor meddelar huvudman i första hand samt utbildningsnämnden vid Piteå kommun vid extrem frånvaro.

Huvudmannen har gett rektor i uppdrag att se över hanteringen av frånvaroanmälan så den kan ske på ett säkrare och smidigare sätt, då det är av stor vikt att säkra närvaron i alla verksamheter för bästa möjliga resultat men även för att fånga upp eventuella sociala problem.

Under läsåret har pedagogerna upplevt att tidsändringarna för elevernas fritidstider inte riktigt har fungerat, det har ändrats både via mail och telefon och pedagogerna har inte alltid hunnit med att föra in de nya/ändrade tiderna.

Aktivitetdagen där eleverna får delta på fritidsverksamheter även om vårdnadshavaren inte arbetar har varit lite rörig, eleverna har fått välja själva hur de vill göra vilket ställt kravet på att pedagogerna behöver meddela vårdnadshavare i stunden vilket har tagit mycket tid av verksamheten. Det vore bäst för verksamheten och eleverna om beslutet tas i förväg, hemma och sedan gäller det beslutet så att det inte påverkar fritidsaktiviteten negativt. Här efterfrågar personalen ett digitalt system där vårdnadshavarna själva för in sina tider för att slippa liknande tidsändringar i stunden och för att se till att alla elever har rätt tider för hur de ska vara på fritids.

Arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Återkopplingen till huvudman har fungerat bra detta läsår, att dokumentera i pärmen fungerar bra som underlag till vidare arbete för huvudman och rektor ansvarar dessutom för att meddela huvudman om det uppkommer problem. Under året har ett par händelser dokumenterats och följts upp mot huvudman samt arbetats med i enlighet med handlingsplan och rutiner. Eleverna i alla tre verksamheter är delaktiga i uppdateringen av planen "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling" genom att dela sin upplevelse kring var, när och hur kränkningar och diskriminerande behandlingar kan ske. Vårdnadshavarna blir involverade genom att de får planen ut för remiss och får möjligheter att påverka och vara delaktiga. Metoden ger planen en tydligt lokal prägel där alla får kännedom om innehållet i handlingsplanen.

En gång per år aktualiseras planen som beskriver hur personalen ska arbeta förebyggande och hur de ska agera när kränkningar sker i samråd mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att kartlägga var, hur och när risker för kränkande behandling finns intervjuar pedagogerna eleverna i förskoleklass, fritidsverksamheten, samt i årskurs 1, 2 och 3. Vårdnadshavarna får via mailkontakt och informationsmöte ge sina åsikter kring planen. Under läsåret 2019/2020 har inga anmälningar om kränkande behandling inkommit. Huvudmannen ser att det låga antalet rapporterade incidenter i första hand kan härledas till vår höga personaltäthet samt till att pedagogerna arbetar förebyggande och är nära eleverna. Detta har möjliggjort att händelser som kan upplevas kränkande, i stor utsträckning, fångas upp eller förhindras i ett tidigt skede.

Personalen arbetar aktivt med att eleverna ska känna sig sedda och trygga, att de får lära sig konflikthantering och att de kan känna sig trygga med att det alltid finns en vuxen i närheten. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering sker löpande både i klassrummet och på raster.

Personalen upplever att det är bra med två rastvakter för att kunna vara närvarande på mer än ett håll för att på så vis vara uppmärksam på eventuella händelser. Verksamheten har under året haft mindre incident. De har dokumenterats och rapporterats till huvudman. Rektor och pedagoger har följt planen för kränkande behandling.

Vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering observeras de aktuella personerna över tid. Personalen vidtar omedelbart de åtgärder som behövs för att kränkningarna ska förhindras och upphöra samt hjälpa/stödja de berörda personerna i utsatta situationer. Personalen informerar rektorn som i sin tur informerar huvudmannen.

Skola och hem

Vårdnadshavarna är delaktiga i elevernas utveckling och har möjlighet att ge feedback på verksamheten bland annat via informationsmöten, utvecklingssamtal, samtal vid hämtning och lämning samt genom mailkontakt med pedagogerna. Information om verksamheten sker dessutom veckovis via veckomeddelande som finns publicerad på hemsidan. Detta läsår hade vi föräldramöte för vårdnadshavarna i förskoleklass och informerade digitalt till övriga årskurser. Det har märkts att vi inte kunde träffas fysiskt på föräldramöte, det är svårare för

vårdnadshavare att ta in all information skriftligt. Rektorsinformation gällande nationella och lokala mål, organisation, kommande evenemang, nuläget och framtiden mailas ut 3–4 gånger per termin. Vårdnadshavarna har fortsatt uttryckt uppskattning kring den tydliga, kontinuerliga kommunikationen från rektor och skola. I enkäten till vårdnadshavarna så får vi höga betyg gällande information och samverkan men lägre betyg på hur vi kommunicerar barnens kunskapsläge, detta kan bero på att vårdnadshavarna under läsåret 20/21 har blivit erbjudna tid för digitalt utvecklingssamtal men inte uppfattat att det gått att boka in sig.

Övergång och samverkan

I förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar all personal efter mottot ”alla barn är allas barn hela dagen”. Samtal mellan personalen i skolans samtliga verksamheter sker kontinuerligt under dagen och vid gemensamma planeringar. Huvudmannen har gett ekonomiska resurser och förutsättningar för att skapa tillfällen till samplanering, reflektion och kollegialt lärande då det alltid finns behov av samverkan inom alla verksamheter. Under läsåret har det pga restriktioner dock inte funnits lika mycket tid till gemensamma planeringar.

Våren innan eleverna börjar i förskoleklassen sker tre gruppbesök i verksamheten. De besöker fritidshemmet individuellt. Överlämning till pedagogerna sker från berörd förskola. Det har fungerat bra.

Övergången till årskurs 4 sker i samverkan med mottagande skola, Bergsviksskolan. Eleverna träffar sina blivande klasskamrater vid ett par tillfällen i den nya skolans regi. Inskolningssamtal sker mellan lärare och specialpedagoger vid berörda skolor. Samarbetet med Bergsviksskolan har fungerat mycket bra.

Vårdnadshavare godkänner och ger samtycke för både överlämning till blivande skola och inskolning från annan förskola inför att börja hos oss. Det främjar samarbetet med speciellt förskolan med detta tydligare skriftliga medgivande från vårdnadshavare, det finns på pränt att förskolan får ge både muntlig och skriftlig information vid överlämningsamtal.

Skolan och omvärlden

Pedagogerna ger eleverna inblick i skolsystemet och dess valmöjligheter, främst via undervisning i SO. Verksamheten använder närmiljön och ger eleverna möjlighet att upptäcka närområdet och samhället på olika sätt bland annat genom kulturupplevelser, studiebesök och genom att tillgängliggöra information om aktiviteter från olika föreningar. Skolans elever tar del av samma kulturprogram som elever i den kommunala skolan.

Digital kompetens

Under läsåret 2020/2021 förbättrades förutsättningarna för att arbeta digitalt när antalet digitala enheter utökats successivt för att möta ett ökat behov i verksamheten, både hos personalen och eleverna. Personalen har under tidigare läsår genomgått viss utbildning i digitalisering och lärt sig mer om hur man kan implementera olika digitala verktyg i undervisningen. Till detta arbetsområde hör även frågor om nätetik, vett och etikett på nätet.

Med dagens snabba utveckling gällande samhällets digitalisering och de nationella målen och hur användningen förändrats genom att nu också innefatta barn från en väldigt tidig ålder är ett digitalt förhållningssätt ett ständigt aktuellt ämne som kontinuerligt bör arbetas kring och samtalas om.

Digitala verktyg ses över kontinuerligt och så även inför läsåret 20/21. Eventuella nyinköp planerats och genomförts. Pedagogerna föredrar användande av iPads i undervisningen plus att det är lättare att spara arbeten för eleverna på iPads.

Hållbar utveckling

I verksamheten är det redan idag vanligt förekommande att behandla frågor inom det enorma arbetsområdet för hållbar utveckling. Likt den digitala miljön är även den hållbara utvecklingen ett ämne som befinner sig i ständigt fokus såväl gällande vår närmiljö där verksamheten ger eleverna möjlighet att aktivt upptäcka närområdet såsom personliga värden och

värdegrundsfrågor. Ett samarbete med fokus på värdegrundsfrågor har skett med Skapande skola som var ett teaterprojekt, Då vi har som mål att eleverna ska få se och ta del av vår närmaste omvärld, oavsett ekonomiska förutsättningar, har vi besökt bland annat Lindbäcksstadion för skidskola vid två tillfällen, men också utflykter i Hortlax församlings regi där vi både gjort besök i kyrkan samt digitala jul och påskvandringar och pratat om värdegrundsfrågor i anslutning. Vi har också besökt biblioteket, bokbussen, en lekparkeinvi gning där barnen fått vara med och lämna önskemål om stationer, en bondgård, samt diverse utflykter till Stadion, Heden och Pottan där vi fokuserat på rörelseglädje och fysisk aktivitet förutom att känna till och ta hand om närmiljön. Trots Covid-19 har det skett samverkan och eleverna har fått del av omvärlden.

Med tanke på vikten och omfattningen av det alltmer utökade behovet av samhällets hållbara utveckling så är det ett ämne där vi fortfarande ser ett stort utvecklingsområde i att förtydliga det arbete som utförs för att arbeta aktivt med det i allt större utsträckning.

Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"

- Personal
 - Brist på vikarier -> Fler namn på listan under läsåret men fortsatt att fånga upp fler vikarier tidigt till verksamheten via tidiga kontakter med ex. gymnasieskolor och universitet
- Stödfunktioner
 - Extraanpassningar -> Följa upp och utvärdera om de utförda extraanpassningarna gett önskat resultat
 - Mer kompetensutveckling kring sociala anpassningar till grupp och individ
 - Elevhälsan -> Elevhälsan arbete lyfts in närmare pedagogerna och verksamheten för att fokusera på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
 - Bedömning och betyg -> Risk för överbedömning? Hur skall vi arbeta för att bedömningen ska bli likvärdig i jämförelse med andra skolor i landet.
 - Schemalagda samtal i verksamheten en timme i veckan kring utveckling och anpassningar baserade på behov hos både individen och de olika grupperna
 - Schemalagda vägledande, utvecklande samtal mellan specialpedagog och mentorer både gällande särskilda frågor och förebyggande åtgärder
 - Utveckla arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar så att de blir mer mätbara och därmed leder till ett tydligare resultat
 - Sätta gemensamma datum för när bedömningsstöd ska vara genomförda (innan utvecklingssamtal?)
- Lokaler
 - Ombyggnation "Vinden" -> Utvärdera utfall av utökad lokalyta
- Elevfrånvaro/ledighet
 - Samverkan kring frånvaro och anmälan av fritidstider -> Se över rutinerna, avsluta det "analogt" och titta på digital lösning för att kvalitetssäkra verksamheten
- Skolan och omvärlden
 - Digitalisering/Digital kompetens -> Fortbildningsbehov digitala verktyg och nätetik, hos både personal och elever
 - Hållbar utveckling -> Vidga begreppet och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen
 - Konkretisera mål och resultat gällande arbetet kring hållbar utveckling

4. Resultat och analys av måluppfyllelse

Förskoleklass

Undervisningen i förskoleklassen utgår från värdegrund och de övergripande mål och riktlinjer som finns i del 1 och 2 i läroplanen samt komplettering kring syfte och centralt innehåll som beskrivs i del 3. Undervisningen ska ge varje enskild elevs förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som finns i den aktuella obligatoriska skolformen.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Förskoleklassen har under läsåret bestått av 12 elever. 4 pojkar och 8 flickor. Det fanns en variation i gruppen, både socialt och kunskapsmässigt. Undervisningen i förskoleklassen har genomsyrats av värdegrund och samarbete i grupp. Pedagogerna har fokuserat på att ge varje enskild elevs förutsättningar för att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som finns i den obligatoriska skolformen.

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Pedagogerna har arbetat med äventyr, drama och andra estetiska uttrycksformer för att eleverna ska våga ta plats och göra sin röst hörd. Samarbete med årskurs 1 har skett under idrott och fri lek. Uppskattad fadderverksamhet med årskurs 3 en gång i veckan där faddrarna har brevväxlat, läst eller spelat spel med sina fadderbarn.

Kartläggningmaterialet har varit till hjälp för pedagogerna och på gruppnivå upptäcktes att rumsuppfattning och att visa intresse samt lyssna på varandra var prioriterade områden. Genom detta identifierade pedagogerna att en elev uppnådde målen i Hitta språket med minsta möjliga marginal. Denna elev har efter detta fått extra anpassningar av pedagogerna under hela läsåret samt av specialpedagog i 6 veckor i slutet av terminen. Två individer har under läsåret fått socialt stöd för att utveckla relationerna i gruppen.

I svenskundervisningen har pedagogerna delat in eleverna i två grupper efter förkunskaper och individanpassat lärandet. Även i matematikundervisningen har eleverna delats in i två grupper, dock inte efter förkunskaper. Arbetet som har skett både i helklass och i grupper har varierats mellan praktiskt och teoretiskt arbete, dvs både plockmaterial och matematikbok. Pedagogerna anser att det gynnar alla elevers lärande att arbeta i mindre grupper.

Pedagogerna använder närmiljön flitigt i alla ämnen. I temaform har eleverna fått möjlighet att utforska och prata om natur, kultur, samhälle och teknik utifrån sina förutsättningar och erfarenheter. Rörelse har prioriterats speciellt på samlingar. Pedagogerna upplever att denna grupp behöver träna mer på att lyssna på varandra. Detta är framfört till mottagande pedagoger.

Faktorer som påverkat lärandet

- Personaltäthet
- Värdegrundsarbete

- Elevantal
- Gruppstärkande övningar
- Digitala verktyg

Utvecklingsområden

- Främja lärande via lär och lek miljöer

Förbättringsåtgärder

- Planerad schemalagd gemensam lek med pedagogerna.
- Utveckla och hålla lär och lek miljöerna aktuella.

Grundskola årskurs 1–3

“Skolans uppdrag är att främja lärande där varje individ stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevens allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.” (LGR11)

Under läsåret 2020/2021 har:

- årskurs 1 bestått av 7 flickor och 8 pojkar
- årskurs 2 bestått av 6 flickor och 5 pojkar
- årskurs 3 bestått av 6 flickor och 8 pojkar

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Pedagogerna har anpassat undervisningen genom att arbeta i olika konstellationer beroende på syfte samt arbetat ämnesövergripande och åldersintegrerat. Till stor del ligger eleverna på en hög kunskapsnivå men det finns ett antal elever med mer behov av stöd. Fokus ligger på språkutveckling och det gäller i alla ämnen. Pedagogerna satsar på att eleverna ska kunna kommunicera sina kunskaper på olika sätt, exempelvis, tala, skriva, använda estetiska uttryckssätt mm.

Matematik

Åk 1, 2 och 3 har haft individanpassade matteböcker under läsåret och varvat med annat material och praktiska övningar. Pedagogerna ser generellt att många elever behöver öva mer på problemlösning, både vad gällande textuppgifter och strategier man löser uppgifterna. Pedagogerna ser att de ska fortsätta arbetet med problemlösning med fokus på skriftliga räknemetoder.

De nationella målen för matematik i årskurs 3 nåddes av 86% av eleverna.

En sammanställning av de fem senaste åren visar att måluppfyllelsen i matematik har varit hög:

År	Matematik
20/21	12/14
19/20	11 av 12
18/19	8 av 8
17/18	9 av 9
16/17	12 av 12

Svenska

Pedagogerna har arbetat aktivt för att eleverna ska bli mer kompetenta läsare genom att främja läsglädjen i både ljud- och textformat. Eleverna har fått många tillfällen till att läsa individuellt nivåanpassad litteratur men också att lyssna på böcker via Bibblo.se och Ugglo samt högläsning i klassrummet. Under läsåret har pedagogerna använt sig av Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd, H4, Legilexi, formativ pedagogisk bedömning samt de nationella proven för att kunna göra bedömning av varje enskild elevs fortsatta utveckling. Pedagogerna ser att eleverna i stor utsträckning uppnått kravnivåerna för år 3. DLS är gjort i 1:an.

Pedagogerna ser att eleverna har en god läsförståelse men behöver fortsättningsvis vidare arbeta med avkodningen. Den röda tråden är delvis svår att följa när eleverna skriver texter med större detaljrikedom.

Pedagogerna har identifierat läs- och skrivsvårigheter i gruppen och dessa är diagnostiserade och bekräftade.

De nationella målen för svenska nåddes av 86% av eleverna i årskurs 3.

En sammanställning av de fem senaste åren visar att målpuppfyllelsen i svenska har varit hög:

År	Svenska
20/21	12 av 14
19/20	10 av 12
18/19	8 av 8
17/18	9 av 9
16/17	11 av 12

Övriga ämnen

Eleverna får med stigande ålder ett större utrymme att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Pedagogerna väver in estetiska uttrycksformer för att utveckla sina förmågor att skapa och uttrycka sig genom exempelvis dans, bild, musik och teater. Närmiljön används i undervisningen och speciellt i idrott och NO.

I Natur- och samhällsorienterade ämnen nåddes målen av 100% av eleverna i årskurs 3.

Faktorer som påverkat lärandet

- Arbete ämnesövergripande.
- Tillgång till digitala verktyg och större digital kompetens
- Fokus på eleverna som "Goda läsare"
 - Tillgång till bibliotekstjänster, ex "Ugglo"
- Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd har varit ett värdefullt verktyg för pedagogerna
- Samarbete mellan årskurs 2 och 3 har möjliggjort att stöd och utmaningar har kunnat anpassas utifrån behov istället för ålder.
- Storleken och konstellationen på elevgrupperna har anpassats utifrån kunskapsnivå, behov av utmaningar och stöd.
- Skolan har en hög personaltäthet. Det har gett goda förutsättningar för kollegialt lärande och främjat en positiv kunskapsutveckling hos eleverna.
- Pedagogerna och fritidspedagogerna planerar och samordnar kontinuerligt arbetet för att frigöra tid med eleverna även enskilt. Detta i syfte att tillgodose alla elevers rätt till stöd och utveckling.
- Kollegialt lärande på arbetsplatsträffar
- Kompetensutveckling:

- Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) - Kooperativt lärande, hitta språket, hitta matematiken.
- Den statliga rektorsutbildningen
- Kollegialt lärande

Identifierade utvecklingsområden

- Lärande och utveckling
 - Matematik
 - Problemlösning
 - Matematiskt resonemang
 - "Öppna utsagor"
 - Skriftliga räknemetoder
 - Taluppfattning
 - Svenska
 - Kvalitet på texttyper
 - "Röda tråden"
 - Skapa sammanhang i egna texter
 - "Handstil"
 - Läsning
 - Avkodning
 - Läsförståelse

Förbättringsåtgärd

- Problemlösning
 - Fokus på problemlösning
- Matematiskt resonemang
 - Muntliga redovisningar och samtal kring matematik och matematiska begrepp
- Skriftliga räknemetoder
 - Öva på uppställningar/strategier/räknesätt
- Taluppfattning
 - Öva på olika sorters tal i olika sammanhang
- Kvalitet på texttyper
 - Strategier för att skapa sammanhang i skrift
 - Öva på handskrift
- Läsning - Avkodning/läsförståelse
 - Mängdträning för att skapa goda läsare
 - Dialog kring olika typer av lästa texter

Fritidshem

"Fritidshemsverksamheten ska bidra med en givande fritid och är ett komplement till hemmet, förskoleklassen och skolan. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ." (LGR 11)

Det har varit ca 49 elever av 52 möjliga inskrivna i fritidsverksamheten under året.

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Utifrån pedagogernas utvärdering tillsammans med eleverna ser pedagogerna att eleverna är nöjda med sin fritidshemsverksamhet. Ämnes och metodkompetenta pedagoger ger eleverna en trygg fritidshemsverksamhet där målet är att alla ska bli trygga och våga ta plats i verksamheten. Verksamheten är luststyrd, situationsstyrd och efter eleverna intressen och önskemål. Musik, gitarrspelande har varit utvecklande och många elever har på egen hand utvecklat sitt spelande på gitarr. Praktiskt lärande har varit i fokus och lett till stor utveckling och lärande i konflikthantering då många praktiska situationer innebär ett naturligt turtagande och kompromissande.

Information kring syftet av fritidsaktiviteterna sker till vårdnadshavarna via veckomedelande, detta görs för att inkludera vårdnadshavarna i verksamheten samt ge dem insyn i sina barns vardag.

Eleverna har tillgång till modern teknik så som iPads som verktyg för skapande och lärande i fritidshemmet.

Pedagogerna tar alla tillfällen som ges till att uppmuntra kommunikation i olika former och prioriterar att prata med eleverna, exempelvis vid daglig samvaro, spel, mellanmål, fri lek, fritidsmöten mm. Pedagogerna ger goda råd och är förebilder i hur man låter mot varandra. I det dagliga samtalet med eleverna lyfter pedagogerna vardagliga händelser, etiska frågor och förhållningssätt. Pedagogerna stöttar och stärker eleverna att kunna kommunicera med varandra och kunna lösa konflikter själva. Pedagogerna har arbetat utifrån boken Språkutvecklande aktiviteter från Natur och Kultur samt högläst varje vecka både schemalagt och spontant för att främja samtal om olika texter.

Fritt skapande, musik och lek sker dagligen, pedagogerna ser ett ökat eget kreativt skapande i ex pärlbrickor, legobyggen, clic's och pyssel. Eftersom det är relativt personaltätt på fritids har det funnits en möjlighet att hjälpa eleverna när det gäller egna kreativa projekt och lösningar. Månadens pyssel ger en möjlighet till att få prova olika tekniker och material. Drama och musik har skett på aktivitetstisdagarna. Allsång var en mycket uppskattade tisdagsaktivitet. Eleverna skapar och uttrycker sig gärna dramatiskt via egna teaterföreställningar. Leklådor med olika teman har funnits.

Det geografiska läget underlättar för pedagogerna att tillsammans med eleverna utforska närmiljön. Genom utflykter i närmiljön ges det tillfälle till att ge eleverna insikt och lärdom i hur man beter sig i olika trafiksituationer både till fots och på cykel. Lekpåse med lappar och insektsbok finns och den används flitigt av eleverna.

Under läsåret försökte pedagogerna ge eleverna en större medvetenhet om all dagliga saker- speciellt om våra olika samhällsfunktioner. Det har pratats om sjukvård, samhällsviktiga arbeten, mycket pga av Covid-19 men inte i den utsträckning det var planerat. Fritidsaktiviteter och föreningar har kommit med information till eleverna, främst genom anslag på dörr. Fortsatt Friluftsliv och allemansrätt är ett område som pedagogerna vill satsa på till nästa läsår då det ligger i tiden och känns aktuellt.

Utevistelse och fysiska aktiviteter prioriteras under fritidsvistelsen. Lekmiljön ute har utvecklats ännu mer och utemiljön inbjuder till lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Eleverna uppskattar utemiljön och många är gärna ute, det vill pedagogerna fortsätta att uppmuntra. Skidor och skridskor finns alltid som valmöjligheter. Leklådor med tematiskt innehåll finns i olika klassrum.

Faktorer som påverkat lärandet

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för lärande
- Närmiljön ger verksamheten möjlighet att med enkla medel vistas ute i naturen och använda den som en resurs för lärandet
- Aktivt deltagande från elever
- Tydligare koppling mellan aktivitet och mål.
- Fler möjligheter att arbeta praktiskt och kreativt

Identifierade utvecklingsområden

- Natur och samhälle
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Elevinflytande

Förbättringsåtgärd

- Natur och samhälle
 - Lära sig mer om friluftsliv & allemansrätt

- Skapande och estetiska uttrycksformer
 - Fler tillfällen och möjligheter till "Hantverkande"
 - Ex snickarbänk
 - Musikaliska uttryck
- Elevinflytande
 - Förslagslåda

Verksamhetsgemensamt

Normer och värden

Genomförande och måluppfyllelse

"Alla barn är allas barn hela dagen". Detta genomsyrar alla tre verksamheter och pedagogerna har arbetat intensivt med det sociala och tryggheten för eleverna under hela läsåret.

Pedagogerna har ett tydligt förhållningssätt där de lokala målen, normer och värden prioriteras för att göra eleverna trygga och ge dem en god människosyn och värdegrund. Normer och värden är ett fortgående och dagligt arbete i alla tre verksamheter. Genom pedagogernas förhållningssätt mot eleverna är de förebilder för eleverna gällande värdegrund och normer och hjälp till konfliktlösning/hantering.

Pedagogerna försöker skapa ett tillåtande klimat i skolan där eleverna ges möjlighet att prova sig fram och vara sig själva. Lärarna fokuserar på att se varje individ samt bemöta eleven utifrån dess förutsättningar. I undervisningen har pedagogerna använt sig av olika estetiska uttrycksformer som drama, bild och samtal för att uppmärksamma alla människors lika värde. Pedagogerna har i grupp och i helklass arbetat aktivt med att få eleverna att lyssna på varandra samt att via olika övningar visa på att vi alla är olika, har olika behov och förutsättningar.

Under läsåret har pedagogerna uppmärksammat ett behov av konfliktlösning och vikten av att eleverna tränas i att lyssna på varandra. Pedagogerna har funnits som samtalsstöd och konfliktstödjare till eleverna med målet att eleverna själva ska kunna lösa konflikter. På rasterna finns det alltid 2 pedagoger ute vilket ger en trygghet och möjlighet att stötta om konflikter uppstår. Det har skett en stor social utveckling för alla elever och pedagogerna upplever att de vågar vara sig själva och uttrycka vad de känner, tycker och tänker. Pedagogerna upplever att eleverna behöver träna på att ge varandra talutrymme och kunna lyssna när andra pratar både vid lektion och i konflikter. Pedagogerna är förebilder och finns nära även under den fria leken.

Fadderverksamheten och faddergrupper, är ytterligare ett tillfälle att via planerade lektioner lyfta värdegrundsarbetet.

Faktorer som påverkat

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för eleverna att utveckla sin förståelse för normer och värden.
- Fadderverksamheten ger eleverna relationer över årskullar.
- Värdegrundsarbetet sker både genom planerade aktiviteter och exempelvis konfliktshantering vid uppkomna situationer

Identifierade utvecklingsområden

- Talutrymme och att lyssna på varandra.

Förbättringsåtgärd

- Talutrymme/Lyssnande
 - Tillfällen där elever får turas om att föra sin talan och lyssna på andras.

Ansvar och inflytande

Genomförande och måluppfyllelse

I förskoleklassen får eleverna turas om att vara dagens hjälpreda. De får hjälpa till och ta ansvar för olika saker som avprickning, skicka till maten mm. Detta gör att eleverna lär sig att ta ansvar. Pedagogerna anser att elevernas inflytande och ansvar ska öka successivt med stigande ålder och detta är något som eleverna behöver öva sig på. Då förskoleklassen i nuläget inte har ett klassråd ges ingen direkt möjlighet att vara med och påverka i, samt samtala om, frågor som direkt rör barnen i deras vardag genom ett reellt elevinflytande som syns för eleverna i klassrummet. De ges möjlighet att påverka främst redovisningsform och arbetssätt medan pedagogerna bestämmer över innehållet. Förskoleklassen har blivit informerade av elevrådsrepresentanter efter möten. Under året har pedagogerna sett att det finns vinning i att utveckla klassråden som i förskoleklass skett mer i samtalsform samt att låta eleverna från förskoleklass delta med representant i elevrådet.

Eleverna har inflytande via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet. Det har varit svårt att hitta tid för elevrådet att träffas på grund av att verksamheten fick prioritera om sina insatser pga. Covid-19. Pedagogerna anser att det nästa läsår kan genomföras fler klassråd och på detta sätt få en tydligare bild över elevernas tankar och åsikter och genom detta ge eleverna ökat inflytande. Pedagogerna arbetar för att elevernas delaktighet och inflytande i klassrummet ska öka med stigande ålder och förmåga.

Lärarna har stärkt elevernas medverkan i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen så att de med stigande ålder kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. I förskoleklassen sker demokratiska omröstningar då och då och det tränar inflytande, exempelvis vilka leksaker som ska vara framme för tillfället. Klassråden i förskoleklass har skett i form av samtal för att öva inför åk 1. Fritidsmötena är viktiga för verksamheten, där övas det på demokratiska beslut, turtagning, medbestämmande mm. Aktivitetsdag, månadens pyssel, dagliga aktiviteter mm är inspirerade av elevernas önskningsar att göra i deras fritidshemsaktivitet. Elevernas inflytande är prioriterat av pedagogerna. Pedagogerna har utvecklat fritidsmötena genom att utöka till två möten per termin. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla fritidsmötena genom att dela in eleverna i mindre grupper för att ge alla möjlighet att göra sin röst hörd. Eleverna upplever att det är en god stämning och att alla får vara med. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka sin fritidsdag. Eleverna i årskurs 3 har även detta år valt att hålla i en fritidsaktivitet för övriga elever. De planerar, förbereder och genomför aktiviteten så självständigt som möjligt.

Utrymme ges till eleverna för att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Detta sker bland annat via den årliga basaren där eleverna får ta ansvar och utveckla sin kreativitet och entreprenöriella förmåga, förståelse för material, pengar och samarbete. Pedagogerna upplever att eleverna i överlag behöver träna mer på att stå för sina handlingar, plocka undan efter sig och att vara rädd om skolans saker.

Pedagogerna arbetar dagligen med hållbar utveckling, eleverna vet hur man sorterar kartong, papper och kompost men det är en kunskap på ytan som fortfarande bör fördjupas.

Faktorer som påverkat

- Covid-19 pandemin har inneburit att verksamheten fått prioritera bort vissa aktiviteter pga. resursbrist (sjukfrånvaro etc.), exempelvis färre klassråd och elevråd.
- Stärkt elevinflytande av planering och utvärdering i undervisningen.

Identifierade utvecklingsområden

- Ansvar för skolans saker och sin arbetsmiljö.
- Hållbar utveckling
- Ansvar och inflytande

Förbättringsåtgärd

- Ansvar för skolans saker
 - Vad är materiella och existentiella ting värda
 - Städa undan, vårda vad vi har

- Utveckla klassråd i förskoleklass samt att elev från förskoleklass ska finnas med i elevrådet.
- Hållbar utveckling
 - Förstå varför vi exempelvis källsorterar inte bara att man gör det
 - Skapa förståelse kring kretslopp och ändliga resurser

Huvudmannens lokala mål läsåret 2021

Systematiskt kvalitetsarbete

I vår reflektion över det systematiska kvalitetsarbetet och med bakgrund till att skolan bedrivs genom ideellt styrelsearbete där de flesta styrelsemedlemmar är aktiva under sina egna barns tid i skolan ser vi ett fortsatt behov av att kontinuerligt uppdatera vår kunskap och förståelse för de lagar och riktlinjer som styr skol- och fritidsverksamheten:

- Kontinuerligt utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.