

TOLVMANSSKOLANS EKONOMISKA FÖRENING

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Läsåret 2019/2020



Innehåll

1. Bakgrund	3
Tolvmans friskola	3
Övergripande lagar och riktlinjer	3
Systematiskt kvalitetsarbete	3
<i>Löpande arbete</i>	3
<i>Kvalitetsrapport</i>	4
2. Uppföljning förbättringsåtgärder	4
Förskoleklass	4
<i>Lärande och utveckling</i>	4
<i>Ansvar och inflytande</i>	5
<i>Normer och värden</i>	5
Grundskola årskurs 1–3.....	6
<i>Lärande och utveckling</i>	6
<i>Ansvar och inflytande</i>	6
<i>Normer och värden</i>	6
Fritidshem	7
<i>Normer, värden och inflytande</i>	7
<i>Språk och kommunikation</i>	7
<i>Övrigt gällande fritidshem</i>	8
3. Analys av förutsättningar	9
Personal.....	9
<i>Behörigheter</i>	9
<i>Kompetensutveckling</i>	10
<i>Rektorns ansvar</i>	10
<i>Statliga satsningar</i>	10
Stödfunktioner	11
<i>Extra anpassningar</i>	11
<i>Modersmål</i>	11
<i>Elevhälsan</i>	11
<i>Bedömning och betyg</i>	11
Lokaler.....	12
Elevfrånvaro/Ledighet.....	12
Arbete mot kränkande behandling och diskriminering	12
Skola och hem	13
Övergång och samverkan.....	13
Skolan och omvärlden.....	13
<i>Digital kompetens</i>	13
<i>Hållbar utveckling</i>	14
Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"	14
4. Resultat och analys av måluppfyllelse	14
Förskoleklass	14
<i>Lärande och utveckling</i>	15
Grundskola årskurs 1–3.....	16
<i>Lärande och utveckling</i>	16
Fritidshem	18
<i>Lärande och utveckling</i>	18

Gemensamt för verksamheterna	20
<i>Normer och värden</i>	20
<i>Ansvar och inflytande</i>	21
Huvudmannens lokala mål läsåret 2021	22
<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i>	22

1. Bakgrund

Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade upp 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening, Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609–8875) som är huvudmannen, vars verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten baseras på den aktuella nationella läroplanen (LGR11). Det är ett helt avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt även frukt till eleverna.

Övergripande lagar och riktlinjer

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§). Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att verksamheten och huvudmannen utvecklar ett professionellt förhållnings- och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Kap 4 7§). Huvudmannen är också ansvarig för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i föreskrifter som gäller för skolväsendet (Kap 2, 34§).

De nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns inget som hindrar att man inom huvudmannens och enhetens systematiska kvalitetsarbete även formulerar och följer upp egna mål. Målen får dock inte strida mot de nationella målen. I dokumentationen av kvalitetsarbetet är det viktigt att skilja på de nationella målen och andra uppsatta mål. Verksamhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser ska aktuell forskning tas i beaktning.

En viktig del i arbetet är att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet (Kap 4 §4). Ledningen, personalen, elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt både för huvudmannen och för personalen vad som ska prioriteras.

Handlingsplaner för klagomål (enligt skollagen) samt information om vårt arbete mot Kränkande behandling finns tillgängliga på vår webbsida.

Systematiskt kvalitetsarbete

Löpande arbete

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman i juni samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport i september.

En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet, kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

Kvalitetsrapport

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra för och genomföra under kommande läsår.

För läsåret 2019/2020 utvärderas särskilt om följande faktorer har haft påverkan på måluppfyllelsen hos eleverna:

- Personaltäthet
- Digitalisering
- Resursfördelning
- Rutiner mot diskriminering och kränkande behandling
- Kollegialt lärande
- Arbetsmiljö

I utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns "Underlag inför kvalitetsrapport" där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

2. Uppföljning förbättringsåtgärder

Nedan redovisar vi de åtgärder vi arbetat med under läsåret 19/20, baserat på de förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsrapporten för läsåret 18/19.

Förskoleklass

Lärande och utveckling

Inför läsåret 19/20 identifierades följande förbättringsåtgärder som huvudman ansåg som viktiga att arbeta med under läsåret för att fortsätta utveckla verksamheten:

- Tid till pedagogerna för inläsning och planering för obligatoriska bedömningsstödet i förskoleklass.
- Utifrån resultat i BRUK ge pedagogerna mer tid till planering och dokumentation.
- Utveckla frågorna i enkäten till vårdnadshavare för att separera förskoleklassens verksamhet från grundskolans.
- Vidareutveckling av nivå- och individanpassad läsutveckling genom nyttjande av ljudböcker.

- Att rektor analyserar om de redan tidiga insatserna och åtgärderna som skolan redan arbetar med är tillräckliga för att möta bestämmelsen "Läsa, skriva och räkna - en garanti för tidiga stödinsatser"

Läge och effekt

Under läsåret har rektor schemalagt mer tid för att möta behovet av inläsning och planering av det obligatoriska bedömningsstödet, men även för att ge pedagogerna mer tid till planering och dokumentation. Känslan hos pedagogerna har varit att tiden ändå varit lite knapp varför åtgärden bör fortsätta vara ett förbättringsområde.

Under 2020 nyttjades skolinspektionens enkät varvid punkten för att vidareutveckla vår egen får gå vidare till nästkommande läsår.

Skolbiblioteket har utökats med fler nivåanpassade böcker för att möta elevernas behov. Skolan har tillgång till inlästa böcker (Legimus) via Stadsbiblioteket. Skolan har också påbörjat ett arbete med ljudboksleverantören "Ugglo" vilket varit välkommet hos eleverna.

Skolan har fortsatt att arbeta med tidiga insatser och åtgärder för att uppfylla "Läsa, Skriva, Räkna"-garantin. Rektorns analys av detta arbete har visat att alla punkter som är obligatoriska har genomförts:

- Kartläggningmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken på höstterminen i förskoleklass
- Bedömningsstöd på höst- och vårterminen i åk 1
- Nationella prov på vårterminen i åk 3

Detta bedöms vara tillräckliga åtgärder men att det är ett utvecklingsområde att se över hur de extra anpassningarna som kommer fram från kartläggningmaterialen genomförs och uppföljs, detta för att säkerställa att extraanpassningarna ger det resultat som önskas.

Ansvar och inflytande

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att identifiera på vilket sätt elevernas förståelse för hållbar utveckling kunde fördjupas i förskoleklass samt att genomföra och utvärdera insatser löpande under året. Rektor återkopplar till huvudman vid behov av stöd för att kunna genomföra åtgärder.

Läge och effekt

En av åtgärderna som fortsatt under läsåret är vegetarisk kost en dag/veckan. Pedagogerna har fört dialog med barnen kring syftet med detta samt pratat om matsvinn och återvinning. Eleverna har även samlat in skräp i omgivningen för att värna om naturen.

Normer och värden

Pedagogerna fick av huvudmannen i uppdrag att analysera hur verksamheten ytterligare kan skapa förutsättningar för eleverna att kunna träna på att lyssna och visa respekt för varandra samt den omgivande miljön.

Huvudmannen gav även pedagogerna i uppdrag att analysera hur verksamheten skulle kunna ge ytterligare förutsättningar för eleverna att öka sin förståelse för att alla är olika, har olika förutsättningar och olika behov.

Läge och effekt

Dialog förs dagligen med eleverna kring värdegrundsbaserade frågor; bland annat genom grupparbete, samarbetsövningar (exempelvis skriva en berättelse tillsammans, gruppindelning mm), arbete i klassrummet och fadderverksamhet.

Grundskola årskurs 1–3

Lärande och utveckling

Till läsåret 19/20 gav huvudmannen pedagogerna och rektor i uppgift att se över och arbeta med följande punkter:

- Se över behov av digitala verktyg.
- Bjud in föreläsare/inspiratörer och informatörer.
- Vidareutveckling av nivå- och individanpassad läsutveckling genom nyttjande av ljudböcker.
- Inför läsåret 2019/2020 infördes nya bestämmelser i skollagen "Läsa, skriva och räkna - en garanti för tidiga stödinsatser". Då verksamheten redan arbetar med tidiga insatser och åtgärder ger huvudmannen rektor i uppdrag att analysera om detta är tillräckligt.

Läge och effekt

Under läsåret har verksamheten fortsatt att arbeta med digitala läromedel och identifierat ett ökat behov av Ipads. För att tillmötesgå behovet har huvudman/skolan investerat i ett antal nya Ipads med tillhörande tangentbord för att fylla det behov som finns.

Arbetet med att bjuda föreläsare/inspiratörer och informatörer är fortfarande något verksamheten vill fortsätta jobba mot då det endast hanns med en inbjuden föreläsare, på grund av den Coronapandemi som drabbade världen 2020. Det är därför en aktivitet som även fortsättningsvis ska arbetas med i verksamheten.

Skolbiblioteket har utökats med fler nivåanpassade böcker för att möta elevernas behov. Skolan har tillgång till inlästa böcker (Legimus) via Stadsbiblioteket. Skolan har också påbörjat ett arbete med ljudboks leverantören "Ugglo" vilket varit välkommet hos eleverna.

Skolan har fortsatt att arbeta med tidiga insatser och åtgärder för att uppfylla "Läsa, Skriva, Räkna"-garantin. Rektorns analys av detta arbete har visat att alla punkter som är obligatoriska har genomförts:

- Kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken på höstterminen i förskoleklass
- Bedömningsstöd på höst- och vårtermin i åk 1
- Nationella prov på vårterminen i åk 3

Detta bedöms vara tillräckliga åtgärder men att det är ett utvecklingsområde att se över hur de extra anpassningarna som kommer fram från kartläggningsmaterialen genomförs och uppföljs, detta för att säkerställa att extraanpassningarna ger det resultat som önskas.

Ansvar och inflytande

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att identifiera på vilket sätt elevernas förståelse för hållbar utveckling kunde fördjupas i förskoleklass samt att genomföra och utvärdera insatser löpande under året. Rektor återkopplar till huvudman vid behov av stöd för att kunna genomföra åtgärder.

Läge och effekt

En av åtgärderna som genomförts under läsåret är att införa vegetarisk kost en dag/veckan. Pedagogerna har fört dialog med barnen kring syftet med detta samt pratat om matsvinn och återvinning. Eleverna har även samlat in skräp i omgivningen för att värna om naturen.

Normer och värden

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att analysera hur verksamheten ytterligare kan skapa förutsättningar för eleverna att kunna träna på att lyssna och visa respekt för varandra samt den omgivande miljön.

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att analysera hur verksamheten kan skapa ytterligare förutsättningar för eleverna öka sin förståelse för att alla är olika, har olika förutsättningar och behov.

Läge och effekt

Dialog förs dagligen med eleverna kring värdegrundsbaserade frågor; bland annat genom grupparbete, samarbetsövningar (exempelvis skriva en berättelse tillsammans, gruppindelning mm), arbete i klassrummet och fadderverksamhet.

Fritidshem

Normer, värden och inflytande

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att analysera hur verksamheten kan bygga på skolverksamhetens arbete med att skapa förutsättningar för eleverna att kunna träna på att lyssna och visa respekt för varandra samt den omgivande miljön.

Exempel på sådant arbete är att ställa upp gemensamma regler för dataspel och utelek som barnen ska följa, samt att prata om varför det är viktigt och vad som blir konsekvenserna för andra om man bryter de regler som man tillsammans kommit överens om.

Läge och effekt

Dialog förs dagligen med eleverna kring värdegrundsbaserade frågor i enlighet med läroplanens syftesbeskrivning, detta görs såväl i klassrummet som på utegården och då lärartätheten är god är upplevelsen hos både barn och personal att man snabbt kan upptäcka de frågor som behöver bearbetas gemensamt, om exempelvis någon river en koja som någon annan byggt utomhus kan man prata om det i berörda grupper direkt efter incidenten.

Språk och kommunikation

Under rubriken språk och kommunikation ingår såväl det språkutvecklande arbete som hela tiden förs i fritidshemmets miljö i form av spel, lekar och social interaktion men också den kommunikation som kan föras digitalt och med olika verktyg. Läsårets två stora områden kan därför sammanfattas i rubrikerna digitalisering som hjälper till att utveckla och expandera kommunikationen att innebära mer än bara muntlig interaktion och läsning som enligt forskning är den viktigaste aspekten för att arbeta språkutvecklande. Båda dessa områden har varit i fokus för Tolvmans fritidshem läsåret 19/20.

Digitalisering och läsning

För att kunna jobba såväl språkutvecklande med eleverna som för att utveckla den digitala kompetensen hos både elever och personal gjorde skolan en satsning på att fortsätta uppdatera och vidareutveckla det befintliga underlaget av digitala resurser såsom paddor, datorer, tangentbord och molntjänster för fildelning och lagring.

Denna åtgärd genomförs helt i linje med Skolverkets formuleringar i skolplanen och hur skolan ska arbeta med att stärka elevernas förmåga att använda och förstå digitala tjänster men också att få större utrymme att förhålla sig till flera olika medier och informationskanaler på ett ansvarsfullt vis. Med hjälp av personalen satsar skolan på så vis på att ge förslag på problemlösning och dessutom att, genom att använda digitala verktyg, på flera kreativa sätt kunna hjälpa eleverna att omsätta idéer i praktisk handling.

Huvudmannen har under läsårets gång haft en stående punkt på dagordningen för att föra en nära dialog kring behovet av fortbildning och behov vad gäller både digitaliseringens och läsningens roll i fritidshemmets verksamhet och vi ser att likvärdigheten är viktig för att alla ska få samma förutsättningar att nå så långt som möjligt.

Förutom fler enheter finns också tillgång till digital tjänst med inläst litteratur för att ytterligare stärka elevernas språkliga förmåga och intresse för läsning vilket är avgörande för många skolämnena men också för att klara av att läsa och förstå texter runt omkring i vardagsmiljöer. Då alla elever har olika behov av lässtöd är en ljudbokstjänst ett bra alternativ för att kunna individualisera läsandet och

lyssnandet och hitta något som passar för varje elev. Förhoppningen är att alla, genom utökad tillgång, ska finna mer läslust och kunna och vilja läsa mer, på fritidstiden men även hemma.

Läge och effekt

Enligt återkoppling från pedagogerna ska insatserna kring den digitala kompetensen i form av fler digitala enheter ha gett god effekt på verksamheten. Med fler paddor och datorer är det lättare att individualisera undervisningen/aktiviteterna där varje barn kan utmanas med just det hen behöver arbeta mer med. Eleverna har också lärt sig att använda molntjänster och spara sitt material under delade mappar som ett led i att utveckla den digitala kompetensen.

Vad gäller läsning och språklig förmåga så ser pedagogerna att den digitala ljudbokstjänsten ugglo.se har haft god inverkan på elevernas läsintresse då många elever vittnar om att de inte bara använder tjänsten på fritids utan också hemma. Den viktigaste faktorn för att lyckas med skolans alla ämnen är att vara en god läsare och här ser vi att förutsättningarna förbättras avsevärt då nu alla har möjlighet att lyssna och läsa på böcker oavsett tid på dagen. En insats med huvudpoäng att verka språkutvecklande förbättrade således också likvärdigheten och allas förutsättningar att få tillgång till litteratur på individualiserad nivå.

Natur och Samhälle

Huvudmannen gav pedagogerna i uppdrag att utveckla fritidsaktiviteterna med koppling till fritidshemmets mål

- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem
- Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker
- Skapande och estetiska uttrycksformer

Läge och effekt

Fritidspersonalen arbetar kontinuerligt med olika former för skapande för att uppfylla målen för rubriken natur och samhälle. Då Coronaepidemin detta läsår drog in över alla skolans verksamheter redan i mars blev inbjudningarna till externa föreläsare och informatörer svårare att åstadkomma men man har ändå försökt jobba med externa resurser såsom utbildning om hållbar utveckling på bland annat återvinningsstationer och i diskussioner kring varför skolan valt att servera vegetarisk kost en gång i veckan men också i aktiviteter.

Då skolan har ett fördelaktigt läge mitt i naturen har man också valt att använda omgivningen till sin fördel och nyttja de resurser som finns runtomkring för att uppfylla målen för natur och samhälle. Många aktiviteter utförs i skogen och uppe på berget; som exempelvis sagoberättande runt elden, bärplockning, och utflykter med naturen i fokus på Ursberget.

Övrigt gällande fritidshem

Fortbildning

Då läsåret 18/19 innefattade fortbildning i bedömning för måluppfyllelse för pedagogerna vill huvudman utvärdera hur arbetet fortskridit under arbetet 19/20 och om man upplever att det finns behov av ytterligare stöd/fortbildning inom området. Huvudmannen vill också veta om man lyckats med arbetet att konkretisera hur innehållet i de olika fritidsaktiviteterna man planerar genomföra kan kopplas mot fritidshemmet olika mål i skolplanen.

Lokaler

I slutet av läsåret 19/20 togs också beslutet att bygga ut lokalerna så att de skulle kunna nyttjas mer fördelaktigt av pedagogerna, att det skulle finnas fler rum för fritidsverksamheten att nyttja för att på så vis gynna arbetsro och kreativitet hos barnen. Ombyggnationen innebar ett helt nytt grupp rum där man nu kommer att kunna planera aktiviteter av olika slag för Tolvmans fritidshem.

Enkät

Förutom detta arbete har frågor enkom gällande fritidshem lagts till i den enkät som årligen skickas ut till alla elevers vårdnadshavare för att säkerställa att eventuella frågor, funderingar eller önskemål fångas upp då alla tillåts vara anonyma.

Läge och effekt

Pedagogerna är nöjda med Skolverkets fortbildning för arbete fritidshem och känner att den osäkerhet som tidigare kantat bedömningen och implementeringen av det centrala innehållet för verksamhetsområdet minskat avsevärt. Man planerar nu aktiviteter med måluppfyllelsen i åtanke och känner att området känns mer tydligt än innan.

Det är svårt att i nuläget utvärdera effekten av ombyggnationerna då de nya lokalerna inte tagits i bruk förrän läsåret 20/21 och det är därför en fråga vi måste föra vidare till nästa års kvalitetsrapport.

Samma gäller utvärdering av enkätens nya frågor. Fritidshemmet har numer en egen rubrik och egna frågor och det återstår att se om något nytt och områdesspecifikt framkommer i årets utskick till vårdnadshavarna.

3. Analys av förutsättningar

Personal

Huvudmannen har valt att ha en hög personaltäthet inom fritidsverksamheten, förskolan och grundskolan. Läsåret 2019/2020 hade vi 2,8 lärartjänster i grundskolan (fördelat på 3 personer) för 37 elever samt 1,8 tjänster (fördelat på förskollärare och fritidspedagog) för 15 elever i förskoleklass. Till detta tillkommer 2,3 fritidspedagogstjänster (fördelat på 4 personer) som nyttjats i alla tre verksamheter. En positiv följd av personaltätheten är att verksamheten har ett lågt behov av vikarier, vilket gynnar eleverna utbildning. Huvudman bedömer att personaltätheten bidragit till trygghet och kontinuitet för eleverna i verksamheten. Genom att erbjuda personalen tillsvidare tjänst på heltid, eller enligt önskad sysselsättningsgrad, försöker huvudmannen säkerställa att vi får behålla vår kompetenta och behöriga personal. När behov av vikarier ändå uppstått upplever rektorn att det ibland har varit svårt att hitta någon, många är uppbundna i långtidsvikariat. Vi har i vissa fall anställt vikarier som är under utbildning för att fånga upp behöriga lärare redan innan de hamnar på den öppna arbetsmarknaden. Problemet som uppkommer då är att de inte kan vara tillgängliga alla dagar och att behörigheten saknas i början av vikariatet. Utöver ovanstående personal har specialpedagog varit anställd på 50%, Psykolog, kurator, logoped, skolsköterska och skolläkare är anställda vid verksamheten, i varierande sysselsättningsgrad. Vi har anställt sy- och träslöjdlärare (utifrån skolans behov). Rektorsrollen upptar 70% av en heltid och resterande tid arbetar rektor i skol- och fritidsverksamheten.

Lärarlönelyftet har detta läsår fördelats på tre personer från olika yrkeskategorier (förskollärare, fritidspedagog och lärare) enligt de kriterier som står angivna i Skolverkets satsning.

Personaltätheten har varit fortsatt hög för verksamheten sett över hela läsåret. Men på grund av Covid-19 har personalfrånvaron stundtals varit hög vilket fått lösas med vikarier och alternativa undervisningsmetoder, exempelvis mer klassöverskridande lektioner. Samarbetet mellan de tre verksamheterna fungerar bra.

Behörigheter

Samtlig pedagogisk personal är behörig och har lärarlegitimation.

Kompetensutveckling

Huvudmannen är lyhörd för personalens önskemål och behov av kompetensutveckling. Frågan lyfts på månatliga styrelsemöten via rektorn samt i samband med den årliga kvalitetsrapporten, baserat på de resultat som uppkommer i arbetet med denna.

Då arbetet kring kollegialt lärande varit uppskattat och väl fungerande för arbetslaget har vi valt att fortsatt satsa på denna form av kompetensutveckling. Under läsåret har personalen fokuserat på kollegialt lärande med fokus Sensomotorik. Försteläraren har deltagit i fortbildning via NCS och nätverk i Norrbotten för läs- och skrivutveckling. Rektor gjort sitt andra läsår på den statliga rektorsutbildningen via Umeå Universitet. Rektor har 20% avsatt betald tid för att studera.

Huvudmannen har rutiner och upprättade handlingsplaner för hur utbildningar inom HLR, brand, arbetsmiljö och kränkande behandling ska genomföras och samtlig personal ska vara uppdaterade kring dessa rutiner och planer. Underlag uppdateras vid behov, handlingsplanerna ses över årligen och alla dokument finns samlade i arkivskåpet på skolan. Under hösten 2019 genomgick all personal HLR-utbildning via Räddningstjänsten i Piteå.

Rektorns ansvar

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och att sträva mot de nationella målen (läroplanens kapitel 2:8). Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. För att eleverna ska få inflytande i verksamheten hålls både elevråd och klassråd. I grundskola 1-3 samt med förskoleklass sker detta efter mognad och stigande ålder.

Rektor har ansvar att se till att resurserna fördelas rätt och att eleverna får det stöd och hjälp de behöver. Rektor ansvarar för att undervisning och elevhälsa formas för att ge eleverna den stimulans, extra anpassningar samt särskilt stöd varje elev behöver. Rektor är huvudansvarig för att kontakt finns mellan skola och hem. Huvudmannen bedömer att rektor uppfyller sitt uppdrag enligt överenskommelse samt skollagen.

Statliga satsningar

Lågstadiesatsning

Lågstadiesatsningen är en statlig satsning som berör åk 1–3. Syftet är att utöka antalet lärare per skola för att kunna utveckla och förbättra undervisningen. För Tolvmans friskolas del har det inneburit att vi som huvudman har kunnat utöka specialpedagogtjänsten från 40 % till 50% samt behålla befintlig personaltäthet. Det har bidragit till en fortsättning av att ha möjlighet att ha två pedagoger tillgängliga i klassrummet eller för individuell och gruppundervisning. Huvudmannen ser stora fördelar för både elever och lärare i och med en utökning av personaltäthet. Detta statsbidrag håller på att fasas ut och kommer inte att finnas tillgängligt nästa läsår.

Fritidshemssatsning

Fritidshemssatsningen är en statlig satsning för fritidshem där syftet är att höja verksamhetens kvalitet. Vid Tolvmans friskola har pengarna nyttjats till att utöka timmarna för personal i verksamheten. Det innebär konkret att vi har haft fler personal på eftermiddagarna i fritidshemsverksamheten, vilket gör att pedagogerna kan erbjuda en bra kvalitet på verksamheten genom fler valbara aktiviteter som utgår från elevernas behov och önskemål. Även denna nationella satsning har skapat goda förutsättningar för oss att utveckla och stärka verksamheten för att i ännu större utsträckning jobba mot uppställda mål för fritidshem. Även detta statsbidrag håller på att fasas ut och kommer inte att finnas tillgängligt nästa läsår.

Förstelärare

I skolverksamheten finns en förstelärare som har ett uttalat uppdrag att coacha och stötta sina kollegor samt driva skolans pedagogiska utveckling. Försteläraren ansvarar också för att introducera aktuell forskning och föra samtal samt dokumentera den beprövade erfarenheten i verksamheten.

Försteläraren har i uppdrag att tillsammans med skolledningen utveckla och kvalitetssäkra skolans nationella uppdrag.

Stödfunktioner

Extra anpassningar

Arbetet kring extra anpassningar planeras i kortare eller längre perioder beroende på elevens behov. Extra anpassningar görs som en första insats innan åtgärdsprogram om misstanke finns att eleven inte når målen i åk 3 planeras och verkställs. Vi har rutiner kring extra anpassningar och åtgärdsprogram som alla pedagoger är medvetna om, under muntliga och skriftliga reflektioner i slutet av vårterminen kom dock det från pedagog och rektors håll upp funderingar kring om det går att utveckla rutinerna och säkerställa arbetet kring extraanpassningarna så att de ger resultat. Extra anpassningar dokumenteras för alla berörda elever i en pärm i arkivskåpet.

I och med vår höga personaltäthet kan pedagogerna arbeta med tvåläraresystem i klassrummen och - en mer individanpassad undervisning, vilket är ett stöd för samtliga elever för att kunna nå godtagbara, eller mer än godtagbara, kunskaper enligt målen i åk 3.

Modersmål

På entreprenad från Piteå kommun har en elev med arabiska som modersmål, haft sin modersmålsundervisning förlagd på Bergsviksskolan. Detta var endast höstterminen pga utav att vårdnadshavarna valde att avsluta undervisningen.

Elevhälsan

Elevhälsan med skolsköterska, specialpedagog, kurator, psykolog, rektor träffas kontinuerligt och strävar efter att arbeta förebyggande för att stötta alla elever utifrån deras individuella förutsättningar. Elevhälsoträffar sker kontinuerligt tillsammans med pedagoger med klassansvar. Vid behov kan rektor till extra sammankomster för enskilda individer eller grupp.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande genom bland annat hälsosamtal med skolsköterskan. Under året har, förutom hälsosamtal, specialpedagogen samarbetat med skolans pedagoger. Specialpedagog har sedan tidigare, i samråd med rektor, tagit fram en handlingsplan för elevhälsoarbetet vid Tolvmans friskola som gäller för verksamheten.

Eleverna har dessutom tillgång till skolläkare och logoped.

Utvecklingsområde för Elevhälsan är att lyfta det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt att få med pedagogerna och eleverna på ett bra sätt.

Fortsättningsvis kommer den specialpedagogiska delen av elevhälsan att fortsätta schemalägga tid för specialpedagog i klassrummet för att underlätta inkludering för elever i behov av särskilt stöd och extra anpassningar samt även observera eventuella utmaningar i klassrummet ihop med pedagogerna.

Bedömning och betyg

Tolvmans friskola är en grundskola för åk 1-3 samt förskoleklass. Detta innebär att det inte bedöms för betyg. Utvecklingssamtal hålls två gånger per läsår. Vid dessa tillfällen upprättas och utvärderas en individuell utvecklingsplan tillsammans med elev och vårdnadshavare. Utöver pedagogernas analys av läge och utvecklingsbehov får eleverna själva identifiera områden som de vill utveckla. Pedagogerna har ansvar för att uppdatera vårdnadshavarna kontinuerligt under läsåret gällande kunskapsnivåer och om det föreligger eventuell risk att inte nå målen.

Förskoleklass

För att i svenska bedöma elevernas behov och kunskapsutveckling har det obligatoriska bedömningsstödet från Skolverket, Hitta språket samt Hitta Matematiken används. Screeningverktyget "Vad sa du fröken", Fonolek samt 4H har också använts under läsåret.

Grundskola

Bedömningar har skett via de obligatoriska bedömningsstöden i matematik och svenska från Skolverket, DLS, diagnoser H4, Legilexi, nationella provet i åk 3 samt diagnoser/prov i matteboken för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning.

Pedagogerna i grundskola och förskoleklass samt rektor upplever att det finns risk för överbedömning och att undervisningen kan bli lidande för att få tid till alla Screening verktyg. Det förs diskussion mellan rektor och pedagogerna om hur bedömning kan ska så att det blir likvärdigt och främjar undervisningen och utbildningen.

Huvudmannen stöttar rektor och pedagoger i detta arbete.

Lokaler

Med full beläggning på skolan upplever pedagogerna att det är ett hårt tryck på lokalerna och tidvis trångt i lokalerna med exempelvis för få grupperum att tillgå för att jobba i mindre grupper.

Huvudmannen tillsammans med rektor såg över alternativen till åtgärd och en ombyggnation av befintligt vindsförråd i skolbyggnaden planerades in och påbörjades efter läsårets slut.

Huvudmannen kommer i och med detta ge rektor i uppgift att under läsåret 20/21 utreda om denna åtgärd fick önskad effekt på verksamheten.

För att möta det ökade antalet elever och med det även den digitala trafiken installerades under läsåret ett nytt och uppgraderat nätverk.

Elevfrånvaro/Ledighet

Pedagogerna har fört daglig statistik klassvis över elevernas frånvaro. Detta har varit lite sårbart och det har funnits risk för att missa i statistiken. Om en elev inte kommit till skolan har pedagogerna skyldighet att så snart det är möjligt, dock senast 10:00, ringa till vårdnadshavare.

Ledighetsansökan sker via blankett och behövs redan från första dagen.

Vi har under detta läsår avslagit 2 elevers (vårdnadshavares) ledighetsansökan på grund av fler än 10 dagar. Ströfrånvaro har förekommit i större grad detta läsår men det beror på pandemin och har en naturlig förklaring eftersom man enligt folkhälsomyndigheten ska vara symtomfri 48 timmar innan man kommer till verksamheten. Vid hög frånvaro tas detta upp och följs av elevhälsan.

Huvudmannen ger rektor i uppdrag att se över hur kvalitetssäkringen kan ske på ett säkrare och smidigare sätt.

Arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Personalen arbetar aktivt med att eleverna ska känna sig sedda och trygga, att de får lära sig konflikthantering och att de kan känna sig trygga med att det alltid finns en vuxen i närheten. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering sker löpande.

En gång per år aktualiseras planen som beskriver hur personalen ska arbeta förebyggande och hur de ska agera när kränkningar sker i samråd mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att kartlägga var, hur och när risker för kränkande behandling finns intervjuar pedagogerna eleverna i förskoleklass, fritidsverksamheten, samt i årskurs 1, 2 och 3. Vårdnadshavarna får via mailkontakt och informationsmöte ge sina åsikter kring planen. Under skolterminen 2019/2020 har inga anmälningar om kränkande behandling inkommit.

Vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering observeras de aktuella personerna övertid. Personalen vidtar omedelbart de åtgärder som behövs för att kränkningarna ska förhindras och upphöra samt hjälpa/stödja de berörda personerna i utsatta situationer. Personalen informerar rektorn som i sin tur informerar huvudmannen.

Personalen upplever att det är bra med två rastvakter för att kunna vara närvarande på mer än ett håll för att på så vis vara uppmärksam på eventuella händelser. Verksamheten har under året haft mindre incident. De har dokumenterats och rapporterats till huvudman. Rektor och pedagoger har följt planen för kränkande behandling.

Huvudmannen ser att det låga antalet rapporterade incidenter i första hand kan härledas till vår höga personaltäthet samt till att pedagogerna arbetar förebyggande och är nära eleverna. Detta har möjliggjort att händelser som kan upplevas kränkande, i stor utsträckning, fångas upp eller förhindras i ett tidigt skede.

Skola och hem

Vårdnadshavarna är delaktiga i elevernas utveckling och har möjlighet att ge feedback på verksamheten bland annat via informationsmöten, utvecklingssamtal, samtal och mailkontakt med pedagogerna. Information om verksamheten sker veckovis via veckomeddelande som finns publicerad på hemsidan. Rektorsinformation gällande nationella och lokala mål, organisation, kommande evenemang, nuläget och framtiden mailas ut 3–4 gånger per termin. Vårdnadshavarna har fortsatt att uttrycka uppskattning kring den tydliga, kontinuerliga kommunikationen från rektor och skola.

Övergång och samverkan

I förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar all personal efter mottot "alla barn är allas barn hela dagen". Samtal mellan personalen i skolans samtliga verksamheter sker kontinuerligt under dagen och vid gemensamma planeringar. Huvudmannen har gett ekonomiska resurser och förutsättningar för att skapa tillfällen till samplanering, reflektion och kollegialt lärande.

Våren innan eleverna börjar i förskoleklassen sker tre gruppbesök i verksamheten. De besöker fritidshemmet individuellt. Överlämning till pedagogerna sker från berörd förskola. Övergång till årskurs 4 sker i samverkan med mottagande skola. Eleverna träffar sina blivande klasskamrater vid ett par tillfällen i den nya skolans regi. Inskolningssamtal sker mellan lärare och specialpedagoger vid berörda skolor.

Skolan och omvärlden

Pedagogerna ger eleverna inblick i skolsystemet och dess valmöjligheter, främst via undervisning i SO. Verksamheten använder närmiljön och ger eleverna möjlighet att upptäcka närområdet och samhället på olika sätt bland annat genom kulturupplevelser, studiebesök och genom att tillgängliggöra information om aktiviteter från olika föreningar. Skolans elever tar del av samma kulturprogram som elever i den kommunala skolan.

Digital kompetens

Under läsåret 2019/2020 förbättrades förutsättningarna för att arbeta digitalt när antalet digitala enheter utökats succesivt för att möta ökat behov i verksamheten.

Personalen har under tidigare läsår genomgått viss utbildning i digitalisering och användandet av olika digitala verktyg. Till detta hör även frågor om nätetik, vett och etikett på nätet.

Med dagens snabba utveckling i detta ämne och hur användandet förändras genom och nedåt i åldrar är detta ständigt ett aktuellt ämne som kontinuerligt bör arbetas och samtala om.

Digitala verktyg skall ses över inför läsåret 20/21. Eventuella nyinköp planeras. Pedagogerna föredrar användande av iPads i undervisningen plus att det är lättare att spara arbeten för eleverna på iPads.

Hållbar utveckling

I verksamheten är det redan idag vanligt att behandla frågor inom hållbar utveckling. Likt den digitala utveckling är även detta ett ämne som ständigt är i fokus både i avseende på vår omgivande miljö såsom personliga värden. Med tanke på detta så är det ett ämne där vi fortfarande ser ett stort utvecklingsområde i att förtydliga det arbete som utförs.

Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"

- Personal
 - Brist på vikarier -> Fånga upp fler vikarier tidigt till verksamheten via tidiga kontakter med ex. gymnasieskolor och universitet
- Stödfunktioner
 - Extraanpassningar -> Följa upp och utvärdera om de utförda extraanpassningarna gett önskat resultat
 - Elevhälsan -> Elevhälsan arbete lyfts in närmare pedagogerna och verksamheten för att fokusera på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
 - Bedömning och betyg -> Risk för överbedömning? Hur skall vi arbeta för att bedömningen ska bli likvärdig i jämförelse med andra skolor i landet.
- Lokaler
 - Ombyggnation "Vinden" -> Utvärdera utfall av utökad lokalyta
- Elevfrånvaro/ledighet
 - Samverkan kring frånvaro -> Se över rutinerna, fortsätta "analogt" eller titta på digital lösning?
- Skolan och omvärlden
 - Digitalisering/Digital kompetens -> Fortbildningsbehov digitala verktyg och nätetik.
 - Digitalisering/Digital kompetens -> Inköp av digitala verktyg
 - Hållbar utveckling -> Vidga begreppet och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen

4. Resultat och analys av måluppfyllelse

Förskoleklass

Undervisningen i förskoleklassen utgår från värdegrund och de övergripande mål och riktlinjer som finns i del 1 och 2 i läroplanen samt komplettering kring syfte och centralt innehåll som beskrivs i del 3. Undervisningen ska ge varje enskild elevs förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som finns i den aktuella obligatoriska skolformen.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- *pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,*
- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,*
- *kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,*
- *skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,*
- *använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,*
- *utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och*
- *röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.*

Förskoleklassen har under läsåret bestått av 15 elever. 8 pojkar och 7 flickor. Det fanns en stor variation i gruppen, både socialt och kunskapsmässigt. Undervisningen har genomförts av värdegrund och samarbete i grupp. Pedagogerna har fokuserat på att ge varje enskild elevs förutsättningar för att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som finns i den obligatoriska skolformen.

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Pedagogerna har arbetat mycket med drama och andra estetiska uttrycksformer för att eleverna ska våga ta plats och göra sin röst hörd. Samarbete med årskurs 1 har skett under idrott och fri lek. Uppskattad fadderverksamhet med årskurs 3 en gång i veckan där faddrarna har brevväxlat, läst eller spelat spel med sina fadderbarn.

Kartläggningsmaterialet i svenska och matematik är obligatoriskt i år och upplevelsen från pedagogerna är att det har tagit tid från verksamheten samt viss del planering. Specialpedagogen har varit delaktig i arbetet med kartläggningen och pedagogerna har även använt sig av SPSM'S Vad sa du fröken? Kartläggningsmaterialet har varit en hjälp för pedagogerna och på gruppnivå upptäcktes att områdena bokstavskänedom och språklig medvetenhet samt mönster och taluppfattning behövde prioriteras. Individuellt upptäckte pedagogerna att det fanns visst behov av extra stöd. Extra anpassningar sattes in direkt men eftersom de inte gav det önskade resultatet så beslutade rektor att åtgärdsprogram skulle uppföras. Pedagogerna upptäckte också att det fanns elever med behov av ytterligare utmaningar.

I svenskundervisningen har pedagogerna delat in eleverna i grupper utifrån elevernas förkunskaper samt arbetat i helgrupp. Pedagogerna anser att det gynnar alla elevers lärande att arbeta i mindre grupper. I helgrupp har pedagogerna använt sig av Grej of the day samt Kahoot där eleverna har fått utveckla sitt skrivande. I matematikundervisningen har eleverna ofta delats i två grupper, dock inte efter förkunskaper. Arbetet som har skett både i helklass och i grupper har varierats mellan praktiskt och teoretiskt arbete, dvs både plockmaterial och matematikbok. Pedagogerna använder närmiljön flitigt i alla ämnen. I temaform har eleverna fått möjlighet att utforska och prata om natur, kultur, samhälle och teknik utifrån sina förutsättningar och erfarenheter.

Rörelse har prioriterats och pedagogerna är goda förebilder.

Pedagogerna bedömer att alla elever i förskoleklass har haft en positiv kunskapsutveckling både språkmässigt och matematiskt, utifrån sina egna förutsättningar. Pedagogerna upplever att denna grupp behöver träna mer på att lyssna och följa instruktioner både vid genomgångar och vardagliga rutiner. Detta är framfört till mottagande pedagoger i åk 1.

Faktorer som påverkat lärandet

Det nya (obligatoriska) kartläggningsmaterialet är ett värdefullt verktyg som stöttat pedagogerna att tidigt identifiera behov och områden som bör prioriteras, både på individ och gruppnivå. Materialet kräver tid för pedagogerna, både för att lära sig och tid att använda. Till nästa läsår kommer en pedagog tillbaka till verksamheten, även denna person behöver tid för att sätta sig in i materialet.

Pedagogerna bedömde i år att områdena bokstavskänedom och språklig medvetenhet samt mönster och taluppfattning behövde prioriteras. Detta är framfört till mottagande pedagoger i åk 1.

Utvecklingsområden

- Kartläggningsmaterial/bedömningsstöd
- Uppföljning av extraanpassningar

Förbättringsåtgärd

- Avsätt tid till nästa års pedagoger till att sätta sig in i kartläggningsmaterialet för svenska och matematik.
- Avsätt tid till pedagogerna för dokumentation av kartläggning för svenska och matematik.
- Analys av utfall för extraanpassningar (följ åk 1)
- Utveckla rutin och handlingsplan för löpande uppföljning kring extraanpassningar

Grundskola årskurs 1–3

Skolans uppdrag är att främja lärande där varje individ stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevens allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Under läsåret 2019/2020 har:

- årkurs 1 bestått av 6 flickor och 5 pojkar
- årkurs 2 bestått av 6 flickor och 8 pojkar
- årskurs 3 bestått av 5 flickor och 7 pojkar

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Pedagogerna har anpassat undervisningen genom att arbeta i olika konstellationer beroende på syfte samt arbetat ämnesövergripande och åldersintegrerat. Till stor del ligger eleverna på en hög kunskapsnivå men det finns ett antal elever med mer behov av stöd. Fokus ligger på språkutveckling och det gäller i alla ämnen. Pedagogerna satsar på att eleverna ska kunna kommunicera sina kunskaper på olika sätt.

Årets enkät från Skolinspektionen visar att vårdnadshavarna är nöjda med elevernas kunskapsutveckling och pedagogernas förmåga att stimulera lust till lärande.

Matematik

Åk 3 har arbetat hela läsåret utan mattebok, det är både och att inte ha ett färdigt material, det tar tid att kopiera. Åk 2 har haft individanpassade matteböcker under läsåret och varvat med annat material och praktiska övningar. Åk 1 har under höstterminen haft mattebok men även arbetat praktiskt med annat material. Under vårterminen har åk 1 haft individanpassade matteböcker/mattehäften. Det är tydligt och praktiskt med bok i åk 1 eftersom eleverna kan behöva mer struktur och genomgångar. Nästa läsår kommer alla årskurser att ha matematikbok, Favoritmatematik.

Pedagogerna ser generellt att många elever behöver öva mer på problemlösning, både vad gällande textuppgifter och strategier man löser uppgifterna. Pedagogerna ser att de kan utveckla undervisningen med att på ett tydligare sätt visa på modeller och strategier hur man löser uppgifterna. Pedagogerna ska ge mer tid till redovisningar så matematiken blir meningsfull och viktig även för eleverna.

De nationella målen för matematik i årskurs 3 nåddes av 92% av eleverna.

En sammanställning av de fem senaste åren visar att måluppfyllelsen i matematik har varit hög:

År	Matematik
19/20	11 av 12
18/19	8 av 8
17/18	9 av 9

16/17	12 av 12
15/16	8 av 8

Svenska

Under läsåret har pedagogerna använt sig av skolverkets obligatoriska bedömningsstöd, DLS, H4, Legilexi, nationella prov och diagnoser för att kunna göra bedömning av varje enskild elev fortsatta utveckling. Pedagogerna ser att eleverna i stor utsträckning uppnått kravnivåerna för åk 3.

Pedagogerna ser att vissa elever hade svårt att prestera en längre text på en kort tid vilket medförde att deras texter blev torftiga och inte så fylliga. Inför nästa läsår ska vi prioritera att arbeta mer med att prestera en längre text när tiden är begränsad.

Pedagogerna och eleverna har arbetat extra med läsförståelse och läsflyt under terminen, utifrån resultaten från diagnoser och avstämningar. Efter dessa insatser har alla elever höjt sin förmåga att på egen hand läsa och förstå det lästa. Som ett resultat av det klarade ALLA elever i klassen delprovet med läsförståelse av den berättande texten. Vi har prioriterat läsning/avkodning i klassen genom parläsning och läslistor minst 4 dagar/vecka.

De nationella målen för svenska nåddes av 83% av eleverna i årskurs 3.

En sammanställning av de fem senaste åren visar att måluppfyllelsen i svenska har varit hög:

År	Svenska
19/20	10 av 12
18/19	8 av 8
17/18	9 av 9
16/17	11 av 12
15/16	8 av 8
14/15	14 av 15

Övriga ämnen

Eleverna får med stigande ålder ett större utrymme att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Pedagogerna väver in estetiska uttrycksformer för att utveckla sina förmågor att skapa och uttrycka sig genom exempelvis dans, bild, musik och teater. Närmiljön används i undervisningen och speciellt i idrott och NO.

I Natur- och samhällsorienterade ämnen nåddes målen av 92% av eleverna i årskurs 3.

Faktorer som påverkat lärandet

- Arbete ämnesövergripande.
- Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd har varit ett värdefullt verktyg för pedagogerna
- Samarbete mellan årskurs 2 och 3 har möjliggjort att stöd och utmaningar har kunnat anpassas utifrån behov istället för ålder.
- Storleken och konstellationen på elevgrupperna har anpassats utifrån kunskapsnivå, behov av utmaningar och stöd.
- Skolan har en hög personaltäthet. Det har gett goda förutsättningar för kollegialt lärande och främjat en positiv kunskapsutveckling hos eleverna.

- Pedagogerna och fritidspedagogerna planerar och samordnar kontinuerligt arbetet för att frigöra tid med eleverna även enskilt. Detta i syfte att tillgodose alla elevers rätt till stöd och utveckling.
- Kollegialt lärande på arbetsplatsträffar
- Kompetensutveckling:
 - Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) - Kooperativt lärande, hitta språket, hitta matematiken.
 - Den statliga rektorsutbildningen
 - Kollegialt lärande

Identifierade utvecklingsområden

- Lärande och utveckling
 - Matematik
 - Problemlösning
 - Matematiskt resonemang
 - Svenska
 - Kvalitet på texttyper
 - Läsning
 - Läsflyt
 - Avkodning
 - Läsförståelse

Förbättringsåtgärd

- Problemlösning
 - Fokus på problemlösning
- Matematiskt resonemang
 - Muntliga redovisningar och samtal kring matematik och matematiska begrepp
- Kvalitet på texttyper
 - Läs olika typer av texter och anpassa den egna produktionen därefter
- Läsning – Läsflyt/avkodning/läsförståelse
 - Mängdträning för att skapa goda läsare

Fritidshem

Fritidshemsverksamheten ska bidra med en givande fritid och är ett komplement till hemmet, förskoleklassen och skolan. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

Det har varit ca 45 elever av 52 möjliga inskrivna i fritidsverksamheten under året.

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Utifrån pedagogernas utvärdering tillsammans med eleverna ser pedagogerna att eleverna är nöjda med sin fritidshemsverksamhet. Arbetssättet med närvarande och positiva pedagoger ger eleverna en trygg fritidshemsverksamhet. Pedagogerna ger eleverna förutsättningar för sitt lärande och utveckling vid fritidshemmet inom en greppbar ram, inte allt för många styrda aktiviteter. Lek, rekreation och kreativitet är områden som pedagogerna fokuserar i verksamheten. Pedagogerna utformar aktiviteterna utifrån elevernas ålder, mognad, behov, intressen, erfarenheter och önskemål. Pedagogerna fortsätter att tydliggöra syftet för våra olika aktiviteter för eleverna vid aktuellt tillfälle. Detta gör pedagogerna för att eleverna ska se att verksamheten bygger på deras önskemål och att de kan påverka deras fritid.

Information kring syftet och målen av verksamheten sker till vårdnadshavarna via veckomedelande, detta görs för att inkludera föräldrarna i verksamheten samt ge dem insyn i sina barns vardag.

Eleverna har haft viss tillgång till modern teknik som verktyg för skapande och lärande i fritidshemmet. Datorerna har fasats ut och eleverna använder iPads istället, enligt pedagogerna fungerar det bra.

Pedagogerna uppmuntrar eleverna att kommunicera i olika former, exempelvis genom fritidsmöten och daglig samvaro. I det dagliga samtalet med eleverna lyfter pedagogerna vardagliga händelser, etiska frågor och förhållningssätt. Pedagogerna stöttar och stärker eleverna att kunna kommunicera med varandra och kunna lösa konflikter själva. Historieberättande vid lägerelden var en uppskattad aktivitet av både elever och pedagoger, det ska förhoppningsvis bli ett stående inslag i verksamheten. Pedagogerna kommer att fortsätta att arbeta utifrån boken Språkutvecklande aktiviteter från Natur och Kultur samt att arbeta med högläsning för att främja samtal om olika texter.

Genom månadens pyssel vill pedagogerna inspirera och visa eleverna på olika tekniker. Månadens pyssel är populärt hos eleverna men under vårterminen prioriterades detta bort pga. av Covid-19. Pedagogernas intention är att detta ska återkomma i ursprunglig form till hösten. Eftersom det är personaltätt på fritids finns det möjlighet att hjälpa eleverna när det gäller egna kreativa projekt och lösningar. Eleverna skapar och uttrycker sig gärna dramatiskt via egna teaterföreställningar. I den dagliga verksamheten ser pedagogerna ett ökat eget kreativt skapande i ex pärlbrickor, legobyggen, clic's och pyssel. Allsång var en mycket uppskattade tisdagsaktivitet och målet nästa läsår är att ha styrda dramaövningar för att låta eleverna öva olika uttrycksätt.

Det geografiska läget underlättar för pedagogerna att tillsammans med eleverna utforska närmiljön, göra studiebesök och lära känna samhället. Genom utflykter i närmiljön ges det tillfälle till att ge eleverna insikt och lärdom i hur man beter sig i olika trafiksituationer både till fots och på cykel.

Nästa läsår vill pedagogerna ge eleverna en större medvetenhet om all dagliga saker- våra olika samhällsfunktioner. Fritidsaktiviteter och föreningar har kommit med information till eleverna, främst genom anslag på dörr.

Pedagogerna har sett en utveckling i elevernas roll när pedagogerna har varit kreativa med att regelbundet byta ut lekmaterial i Solen. Pedagogerna har på elevernas initiativ genomfört en wifi fri eftermiddag, därmed frigörs lokaler för lek. Utemiljön inbjuder till lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Eleverna tycker om att vara ute och leka alla årstider. Pedagogerna har tillsammans med all personal på skolan påbörjat ett projekt i vår utemiljö där de skapar olika lekmiljöer ute. Under utflykter till skogen har det samlats material som togs hem till skolgården.

Faktorer som påverkat lärandet

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för lärande.
- Närmiljön ger verksamheten möjlighet att med enkla medel vistas ute i naturen och använda den som en resurs för lärandet.
- Utemiljön vid skolan (lekområden) är i behov av utrustning för att fortsättningsvis möta verksamhetens behov.
- Aktivt deltagande från elever.
- Tydligare koppling mellan aktivitet och mål.

Identifierade utvecklingsområden

- Samhällsfunktioner
- Utemiljö

Förbättringsåtgärd

- Samhällsfunktioner
 - Konkretisera vad en samhällsfunktion är vad den tillför
- Utemiljö
 - Renovera och utveckla befintliga lekrområden

Gemensamt för verksamheterna

Normer och värden

Genomförande och måluppfyllelse

”Alla barn är allas barn hela dagen”. Detta genomsyrar alla tre verksamheter och pedagogerna har arbetat intensivt med det sociala och tryggheten för eleverna under hela läsåret.

Pedagogerna har ett tydligt förhållningssätt där de lokala målen, normer och värden prioriteras för att göra eleverna trygga och ge dem en god människosyn och värdegrund. Normer och värden är ett fortgående och dagligt arbete i alla tre verksamheter. Genom pedagogernas förhållningssätt mot eleverna är de förebilder för eleverna gällande värdegrund och normer och hjälp till konfliktlösning/hantering.

Pedagogerna försöker skapa ett tillåtande klimat i skolan där eleverna ges möjlighet att prova sig fram och vara sig själva. Lärarna fokuserar på att se varje individ samt bemöta eleven utifrån dess förutsättningar. I undervisningen har pedagogerna använt sig av olika estetiska uttrycksformer som drama, bild och samtal för att uppmärksamma alla människors lika värde. Pedagogerna har i grupp och i helklass arbetat aktivt med att få eleverna att lyssna på varandra samt att via olika övningar visa på att vi alla är olika, har olika behov och förutsättningar.

Under läsåret har pedagogerna uppmärksammat ett behov av konfliktlösning och vikten av att eleverna tränas i att lyssna på varandra. Pedagogerna har funnits som samtalsstöd och konflikthjälpare till eleverna med målet att eleverna själva ska kunna lösa konflikter. På rasterna finns det alltid 2 pedagoger ute vilket ger en trygghet och möjlighet att stötta om konflikter uppstår. Det har skett en stor social utveckling för alla elever och pedagogerna upplever att de vågar vara sig själva och uttrycka vad de känner, tycker och tänker. Pedagogerna upplever att eleverna behöver träna på att ge varandra talutrymme och kunna lyssna när andra pratar både vid lektion och i konflikter. Pedagogerna är förebilder och finns nära även under den fria leken.

Fadderverksamheten och faddergrupper, är ytterligare ett tillfälle att via planerade lektioner lyfta värdegrundsarbetet.

Faktorer som påverkat

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för eleverna att utveckla sin förståelse för normer och värden.
- Fadderverksamheten ger eleverna relationer över årskullar.
- Värdegrundsarbetet sker både genom planerade aktiviteter och exempelvis konflikthantering vid uppkomna situationer

Identifierade utvecklingsområden

- Talutrymme och att lyssna på varandra.

Förbättringsåtgärd

- Talutrymme/Lyssnande
 - Tillfällen där elever får turas om att föra sin talan och lyssna på andras.

Ansvar och inflytande

Genomförande och måluppfyllelse

I förskoleklassen får eleverna turas om att vara dagens hjälpre. De får hjälpa till och ta ansvar för olika saker som avprickning, skicka till maten mm. Detta gör att eleverna lär sig att ta ansvar.

Pedagogerna anser att elevernas inflytande och ansvar ska öka successivt med stigande ålder och detta är något som eleverna behöver öva sig på. De ges möjlighet att påverka främst redovisningsform och arbetssätt medan pedagogerna bestämmer över innehållet.

Eleverna har inflytande via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet. Det har varit svårt att hitta tid för elevrådet att träffas på grund av att verksamheten fick prioritera om sina insatser pga. Covid-19. Pedagogerna anser att det nästa läsår kan genomföras fler klassråd och på detta sätt få en tydligare bild över elevernas tankar och åsikter och genom detta ge eleverna ökat inflytande. Pedagogerna arbetar för att elevernas delaktighet och inflytande i klassrummet ska öka med stigande ålder och förmåga.

Lärarna har stärkt elevernas medverkan i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen så att de med stigande ålder kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. I förskoleklassen sker demokratiska omröstningar då och då och det tränar inflytande, exempelvis vilka leksaker som ska vara framme för tillfället. Klassråden i förskoleklass har skett i form av samtal för att öva inför åk 1. Fritidsmöten är viktiga för verksamheten, där övas det på demokratiska beslut, turtagning, medbestämmande mm. Aktivitetsdag, månadens pyssel, dagliga aktiviteter mm är inspirerade av elevernas önsningar att göra i deras fritidshemsaktivitet. Elevernas inflytande är prioriterat av pedagogerna. Pedagogerna har utvecklat fritidsmötena genom att utöka till två möten per termin. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla fritidsmötena genom att dela in eleverna i mindre grupper för att ge alla möjlighet att göra sin röst hörd. Eleverna upplever att det är en god stämning och att alla får vara med. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka sin fritidsdag. Eleverna i årskurs 3 har även detta år valt att hålla i en fritidsaktivitet för övriga elever. De planerar, förbereder och genomför aktiviteten så självständigt som möjligt.

Utrymme ges till eleverna för att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Detta sker bland annat via den årliga basaren där eleverna får ta ansvar och utveckla sin kreativitet och entreprenöriella förmåga, förståelse för material, pengar och samarbete. Pedagogerna upplever att eleverna i överlag behöver träna mer på att stå för sina handlingar, plocka undan efter sig och att vara rädd om skolans saker.

Pedagogerna arbetar dagligen med hållbar utveckling, eleverna vet hur man sorterar kartong, papper och kompost men det är en kunskap på ytan som fortfarande bör fördjupas.

Faktorer som påverkat

- Covid-19 pandemin har inneburit att verksamheten fått prioritera bort vissa aktiviteter pga. Resursbrist (sjukfrånvaro etc.).
- Stärkt elevinflytande av planering och utvärdering i undervisningen.

Identifierade utvecklingsområden

- Ansvar för skolans saker och sin arbetsmiljö.
- Hållbar utveckling

Förbättringsåtgärd

- Ansvar
 - Vad är materiella och existentiella ting värda
- Hållbar utveckling
 - Förstå varför vi exempelvis källsorterar inte bara att man gör det

Huvudmannens lokala mål läsåret 2021

Systematiskt kvalitetsarbete

I vår reflektion över det systematiska kvalitetsarbetet och med bakgrund till att skolan bedrivs genom ideellt styrelsearbete där de flesta styrelsemedlemmar är aktiva under sina egna barns tid i skolan ser vi ett fortsatt behov av att kontinuerligt uppdatera vår kunskap och förståelse för de lagar och riktlinjer som styr skol- och fritidsverksamheten:

- Huvudmannen undersöker hur denne kontinuerligt kan utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.